



聖公會聖雅各小學

S.K.H. St. James' Primary School

2023-2024

學校周年報告



目錄

1. 我們的學校	P.3-12
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.13-48
3. 學生表現	P.49-88
4. 財務報告	P.89-90
5. 2024-2025 關注事項	P.91
6. 附錄	
6.1 學校發展津貼報告	
6.2 全方位學習津貼報告	
6.3 姊妹學校交流計劃報告	
6.4 推廣閱讀津貼計劃報告	
6.5 學生活動支援津貼運用報告	
6.6 校本課後學習及支援報告	
6.7 加強支援非華語學生的中文學與教報告	
6.8 一筆過家長教育津貼報告	
6.9 家長學生·好精神一筆過津貼報告	
6.10 校園·好精神一筆過津貼報告	

聖公會聖雅各小學

2023-2024 學校周年報告

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承基督的精神，提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。學習與活動並重，以多元化的課內、課外活動，幫助學生建立正確之價值觀與人生態度，發揮個人潛能，愉快而有效地學習，身心靈健康地成長，成為一個有責任感、明辨是非的公民。

教育使命：

- 非以役人，乃役於人
- 以基督為榜樣，培育學生有高尚情操
- 培養學生學會學習、樂於學習、自主學習、終身學習
- 培養學生發展各種共通能力，奠定全人發展的基礎

1.2 學校資料

辦學團體	: 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	: 基督教
創校年份	: 1961 年
校訓	: 非以役人 乃役於人
學校類別	: 全日制男女政府資助小學
教學模式	: 小班教學
重建啟用新校舍	: 2013 年 9 月
法團校董會成立日期	: 2015 年 8 月 31 日
家長教師會成立日期	: 2001 年 5 月 26 日
校友會成立日期	: 2009 年 11 月 28 日

1.3 學校設施

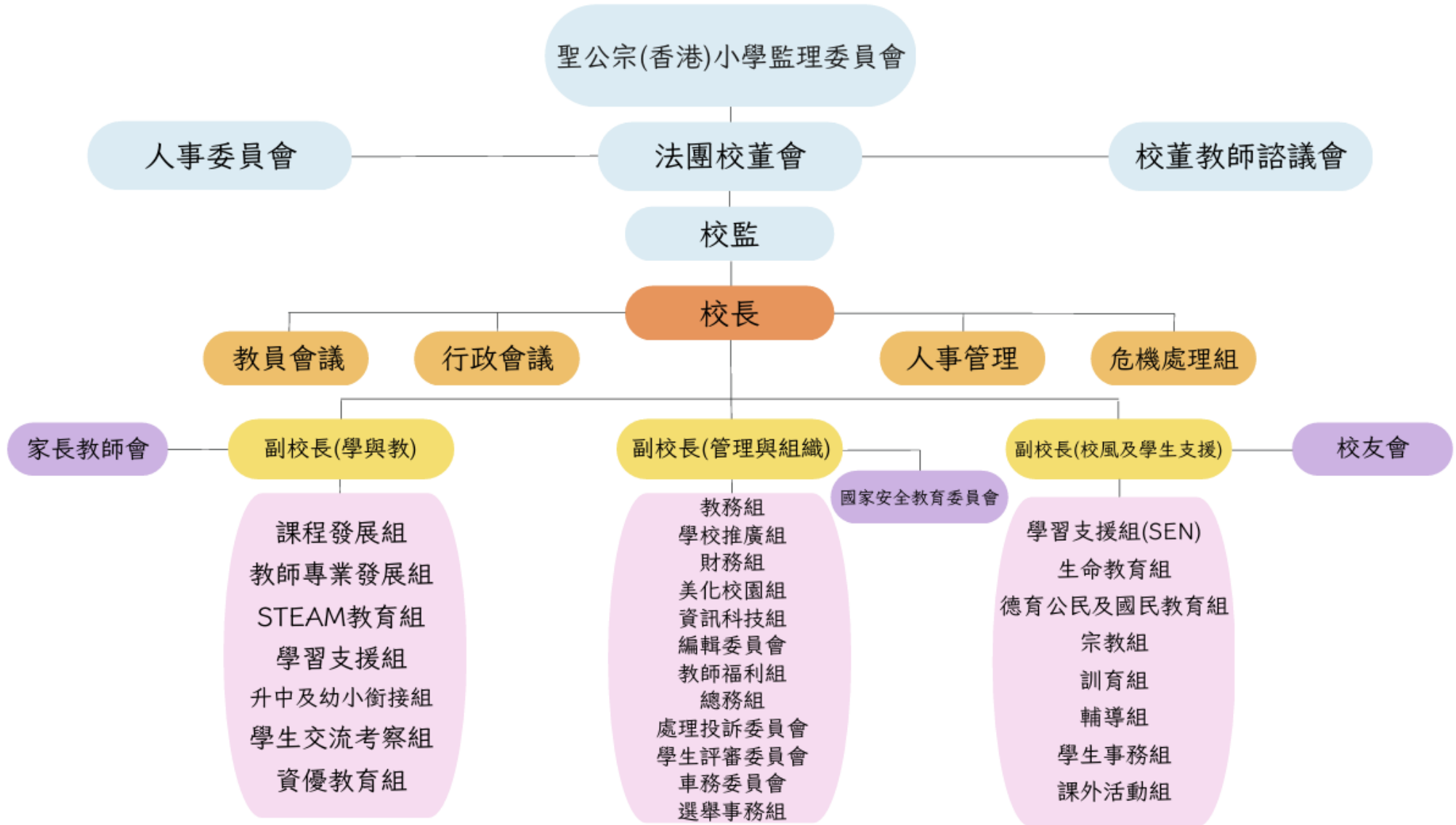
堅尼地道校舍樓高 11 層，學校佔地面積約 11106 平方米，設有三十間配備具互動功能的超短距投影機和桌上電腦的課室，另有禮堂、操場、有蓋操場、花園平台、空中花園、靈修室、電腦室、視藝室、常識室、語言學習室、音樂室、圖書館、活動室、小組教學室、學生輔導室、會客室、家教會室等設備，全校裝置空調系統及無線網絡。

1.4 管理架構

法團校董會

校監	辦學團體	獨立人士	校長	教師	家長	校友
1 人	7 人	1 人	1 人	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	2 人 (校董 1 人、替代校董 1 人)	1 人

2023/24年學校架構



1.5 教職員編制及資歷

校長	1 人
副校長	3 人
主任	12 人
學生輔導主任	1 人
助理學位教師及教師	41 人
外籍英語教師 (全職及部份時間)	2 人
助理教師	1 人

教師學歷及專業培訓	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	32.8%
特殊教育需要專業培訓	72.2%
以國民教育為主題的專業發展	93.2%
以 STEAM 教育為主題的專業發展	33.9%

校本心理學家	1 人
校本言語治療師	1 人
駐校社工	1 人
行政主任	1 人
書記	4 人
教學助理	4 人
資訊科技技術員	1 人
工友(全職及外聘服務)	10 人

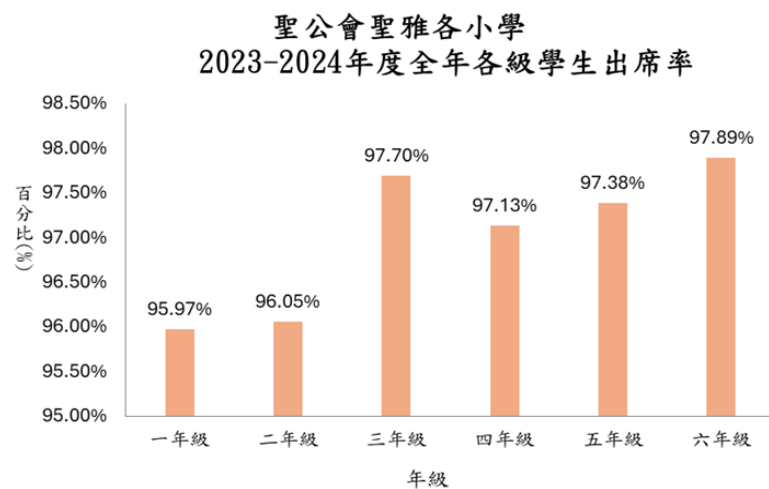
年資	
0-4 年	10.2%
5-9 年	18.6%
10 年或以上	71.2%

1.6 班級結構及學生人數

班級	班數	學生人數
一年級	5	126
二年級	5	117
三年級	5	115
四年級	5	108
五年級	5	119
六年級	5	95
合計	30	680

數據截至 2024 年 7 月 12 日

1.7 學生出席率



數據截至 2024 年 7 月 15 日

1.8 上課日數

	一至五年級	六年級
編排之上課日數(天)	191	191
實際之上課日數(天)	169	171

1.9 學習領域的課時百分比

	小一至小三	小四至小六
中國語文教育	25%	22.5%
英國語文教育	20%	20%
數學教育	15%	17.5%
小學常識科	15%	15%
藝術教育	10%	10%
體育	5%	5%

1.10 家校合作

- 本校法團校董會家長校董選舉已於 2023 年 11 月 16 日完成，學生家長黃婉薇女士及譚子儀女士，分別當選為 2023-2024 年度家長校董及替代家長校董，以促進學校發展。
- 本校重視家校合作的力量，與家長教師會積極發展家庭與學校合作的事工，培育孩童。家長教師會已成立了二十三年，定期舉辦了不同活動，加強家校合作和溝通，為學生建構愉快的學習環境。本年度共有家庭會員 460 個，全年舉辦了不同活動包括親子旅行、校長聊天室、敬師日和家長習藝坊（「鏢水仙」工作坊）；而全年共進行了 15 次家長講座及工作坊。本年度已於 2024 年 6 月 29 日舉行「家長教師會會員大會」，與各會員共商會務。會上頒發家長義工服務嘉許狀，表揚眾家長的無私付出。
- 本校「家長義工隊」積極而熱心協助學校推展日常事務。本年度共有 296 位家長登記成為家長義工，家長在學校協助不同的工作，如保健爸媽、快達爸媽、午膳爸媽和故事爸媽；另協助學校不同的活動，包括小一學生體驗學習活動、開學日、開開心心遊校園、聖誕聯歡會、運動會、參觀、中華文化日、疫苗注射和終極遊戲日等。本年度共有 182 位家長義工獲嘉許狀，他們默默付出自己的時間及心思，讓本校不少事務均能順利推展。
- 為保持與家長的緊密連繫，於 2 月和 6 月舉行全校性家長日，並邀請家長出席不同的活動包括小一祝福成長禮暨百日宴、小四小僕人差遣禮、升中家長會、親子旅行、校長聊天室、小六畢業崇拜、畢業禮、周年聚餐、家長教育講座及活動等。
- 本校響應聖公宗（香港）小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦的「生命、心靈及價值教育」計劃，以宣揚積極正向的家庭價值觀。
- 本校透過 GRWTH 教育綜合平台向全校家長發放學校資訊，亦於學校官方媒體平台包括學校網頁、Facebook、Instagram 等發放活動資訊；教師以「陽光電話」與家長溝通，了解學生的需要，以便提供適時的協助。
- 本校透過校本教育心理學家、校本言語治療及社工等專業服務，幫助家長培育有特殊學習需要的孩子。

1.11 校友聯繫

- 本校校友會於二零零九年十一月正式成立，期望透過校友會活動，與校友保持緊密的聯繫。校友會於 2023 年 11 月舉行了周年會員大會，選出新一任的執行委員會委員，成員有：梁劍邦先生(主席)、楊庭威先生(外務副主席)、蔡家傑先生(內務副主席)、譚子儀女士(秘書)、蘇鈺盈小姐(秘書)、簡穎思女士(司庫)、陳潔瑩女士(公關)、馬芷凝女士(康樂)及陸金棠先生(總務)。
- 會員活動方面，9 月舉辦「雅各之友四圍走」鯉魚門遊蹤及中國結製作體驗班；而本屆周年會員大會在 11 月 18 日六十周年校慶感恩聚餐中進行；另外「雅各之友茶座」於 5 月及 6 月先後舉辦了「齊學健腦操」及「勇闖夢工場－影片後期製作工作分享」兩個網上講座，唯「齊學健腦操」因報名人數不足而取消。
- 本年度校友會獎學金，由去年只頒發給六年級同學擴展為今年頒發給五、六年級共 10 位得獎同學。
- 本屆已招募六年級畢業生加入校友會，另正籌備將於 10 月舉行的校友回校日，以能與校友保持聯繫。

1.12 教師專業發展

本年度共舉辦了 16 次校本教師講座及工作坊，教師均在不同範疇的工作坊獲得充實的知識和策略。

• 教師退修會早禱崇拜	• 學與教博覽 2023
• 教育主日	• Micro-bit 互動編程教師工作坊(常識+電腦+STEAM)
• 中文科教師工作坊(善用課堂預習系統)	• 互動電子白板操作介紹
• 英文科電子學習工作坊	• 危機處理工作坊
• 啟迪創新習作	• 普通話科「趣味配音活動」工作坊
• 「如何提升學生的詞彙運用」教師講座(言語治療)	• 優質教育基金-國民教育及國安教育教材簡介會
• 「小學教育課程指引」教師工作坊(聯校教師工作坊)	• 識別及支援 SEN 學生(校本教育心理學家)
• Interactive Games	• 「提升高小校本互動電子學習計劃」電子白板教師工作坊

- 校本教師專業發展日以「啟迪創新習作」為題，介紹遊戲在教育中的角色，及如何引導學生設計遊戲，讓教師更明白遊戲背後的價值觀教育。
- 全體教師出席於 4 月 10 日假灣仔伊利沙伯體育館舉行的聖公宗小學教師進修會，主題為「基督教教育就是恩典的教育」，范晉豪牧師提醒教育同行者要好好愛護同工，彼此守望；「救世必先救心，教書終歸教人」，學校出現的每一個人，都是上帝給予大家彼此成長路上的禮物，叫大家好好去教，也要好好向每一個學習，才是教學相長。另邀請香港教育大學榮休校長張仁良教授為教育工作者剖析「廿一世紀教育的變與不變」，他指出正面人生觀、正面工作態度、團隊合作精神和溝通能力，是教師最重要的品格。教育方式方面，有趣的教學可提高學生學習動力，啟發學生思維，發揮創意。教育的初心是需要隨着年月加強和鞏固。
- 每年由聖公會聖雅各堂舉行的教育主日於 9 月 10 日進行，灣仔區聖公會的幼稚園、小學和中學屬校均出席當天的主日崇拜。
- 生命教育組的教師參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心受教育局委託承辦「協助中小學規劃生命教育計劃」(2022/23-2023/24)，以配合教育局《價值觀教育課程架構》的推行，旨在提供專業培訓及校本支援，幫助學校規劃及實行校本價值觀教育和生命教育。教育須出席一系列的工作坊，本校亦受邀向參與的學校代表教師分享校本的《優雅生命教育》，亦透過學校的經驗分享交流，進一步優化校本計劃。
- 教育局舉辦《小學教育課程指引》聯校教師工作坊於 11 月 24 日在本校禮堂，當日聖雅各小學 53 位老師及聖米迦勒 55 位老師共 108 人出席，讓老師對小學教育課程有更深的認識。
- 5 月 24 日教育局課程發展組(英國語文)訪校，兩位課程組主任到校與本校 3 位英文科科組長面談，希望了解新課程指引推出後學校的推展工作，互相交流，並接見了 12 位學生了解學生在校學習英文的情況。
- 照顧特殊教育需要學生的教師專業發展方面，本年度共 8 位教師參與了「照顧不同學習需要」網上基礎課程，1 位教師參與了「照顧不同學習需要」高級課程，2 位教師參與「支援有特殊教育需要學生」專題課程：英國語文及過度活躍/專注力不足。
- 本年度有香港教育大學的實習老師到本校實習，共有 3 位老師學員分別任教音樂科、體育科和中文科，而啟導老師共有 7 位，與實習老師進行共同備課及觀課交流，並參與學校的活動。

- 教學方面，本年度進行了同儕觀課、視導觀課和考績觀課，觀課焦點為「三高課堂」即高動機、高參與、高自主，而考績觀課亦於五月前完成，綜合結果於教員會議匯報，並經檢討後將於各科持續優化教學。
- 教師根據學校發展、課程學習領域、個人發展的需要參與由教育局、大學、教育機構舉辦的課程/文憑/學位的專業發展培訓，並建立個人專業發展階梯，有關資料如下：

優化晉升培訓

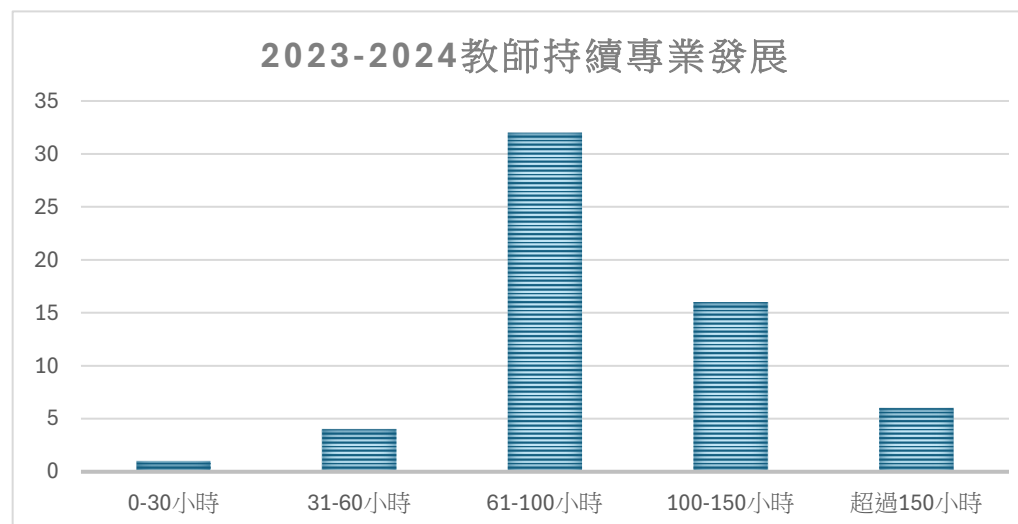
共有 3 位教師完成完成核心課程及選修課程 60 小時，3 人將於 2024 年 9 月晉升為 PSM

新入職教師培訓(共 5 人)

新入職教師必須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。範疇一的 12 小時培訓課程，只有 1 位老師尚欠一個課程，而範疇二的 18 小時內地考察團有 3 位老師尚待完成；老師將於下學年完成。

- 本年度教師專業培訓概況：

有系統的模式	其他模式	總時數	平均每人時數
2798 小時	3088 小時	5886 小時	103.3 小時



2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

發揮「自信、自律、自學」的精神
培育「品德高、學問好、身體健」的學生

本年度主題： 積極求進 愉快自主

關注事項一：培養積極進取、自律自勉的態度

目標 1

建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，積極求進，提升自信。

成就

- 本年度開辦了多元化的興趣班、校隊班、制服團隊等，同學們都非常踴躍參加活動，發展個人興趣。新增的課外活動有手鐘組、真理樂園、STEAM 工作坊、藝趣遊樂園、AI 輔助學習班、武術班(太極拳)、初級單簧管班、初級長笛班、暑期校外田徑訓練班、升旗隊、交通安全隊、躲避盤、兒童板球樂趣班和冰球訓練計劃。學生選擇更多，課時以外可以參加活動，培養健康的生活方式。
- 本校於八月四日響應「全民運動日 2024」，鼓勵同學積極參與體育及體能活動。當日本校有 60 位同學報名，與家長一起參與由香港木球會舉辦的「親子板球入門簡介課程」、「趣味曲棍球體驗」或「趣味投球體驗」，享受做運動的樂趣。
- 於價值教育課中加入「發揮潛能」及「積極求進」的主題。
- 學習支援組本年外購新興運動小組，藉此訓練 ADHD 的學生的執行功能，並培養學生對運動的興趣。檢視學生的記錄小冊子，100% 學生(8 人)均對躲避盤運動感到有興趣。每節小組後均會進行檢討及反思，並以文字或圖畫形式記錄在小冊子中。根據記錄，部份學生反思到自己在活動中曾有違規的表現，需要導師協調。老師在小組觀測所得，學生均投入活動，小組訓練後在聆聽指示及守規方面均有進步。
- 數學科：
按學生學習內容設計專題工作紙，內容與健康生活的方式有關。小一：做個健康精明消費者；小二：理財分享小達人；小三：健康假日。超過 90% 學生交回專題工作紙作品或工作紙，約 90% 學生能選擇健康的生活模式。

- 視藝科：
在學校網頁展現學生作品及活動成就，讓學生互相欣賞學習。利用 CoSpaces 製作虛擬畫廊，於網上展示學生的優秀作品，提升他們對藝術創作的自信。全校學生可使用 VR 眼鏡觀看作品，共有三十張。透過互相欣賞學習，啟發同學對藝術創作的思考。90%學生於視藝課內曾瀏覽 CoSpaces 網上展覽欣賞同學的作品，學生認同透過互相欣賞學習，能啟發對藝術創作的思考。效果理想。
- 音樂科：
鼓勵學生以個人或小組形式參與課堂內的音樂小舞台，發揮潛能，提升成就感，並拍成影片於午間廣播。每班超過一半或以上學生能於班中向同學表演。另外，小三至小六學生持之以恆練習牧童笛，提升吹奏技巧。根據老師觀察學生於課堂的表現，大部份學生掌握技巧，能夠完成練笛卡一半或以上的次數。另於十一月安排小五學生參與校外管樂音樂會，超過 80%學生認為能透過音樂欣賞擴闊其學習經歷，並提高學習興趣。
- 體育科：
優化校本「運動大挑戰」計劃，以培養學生積極參與體育活動。
挑戰一：「體育知識知多少」學生參與網上延伸學習，學習基本運動知識及體育精神，90%學生能完成任務，於活動中表現投入。
挑戰二：「sportACT 大挑戰」學生自訂得獎目標，並努力完成任務，當中有 73%學生能得到獎項，並獲頒證書。
挑戰三：「小息動起來」學生小息時參加體育活動如跳繩機、太空繩運動、打乒乓球、投籃活動等，85%學生每星期最少一次參與小息體育活動。
挑戰四：「齊來動起來」鼓勵學生課餘、放假時多做運動或參加運動興趣班、體育訓練，80%學生每星期最少做三小時運動，包括課後活動和假日活動。

參加「學校體適能獎勵計劃」，在課堂中加入體適能測試活動，以培養學生積極參與體育活動。測試項目包括：一分鐘仰臥起坐、坐地前伸、手握力及 6 /9 分鐘耐力跑。本年度有 71%學生獲得體適能證書，成績尚算理想。

舉行《杭州亞運全接觸》活動，包括：

活動一：齊來倒數迎亞運。每班將設有杭州亞運倒數表，由亞運體育大使負責倒數工作；

活動二：設立亞運大使。由體育大使兼任，在杭州亞運期間負責宣傳亞運及各班亞運倒數工作；

活動三：競猜中國獎牌 123。讓每個學生競猜中國在是次杭州亞運會中分別獲得多少塊金、銀、銅獎牌。

老師根據觀察、透過訪問，得悉 80%學生認為以上活動，皆能加深其對杭州亞運的認識。他們認為「競猜中國獎牌活動」最為刺激，未至最後一刻亦未知賽果，能令他們緊貼賽程，投入亞運。

反思

- 學生透過參加不同的課外活動，能夠建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能。逾七成學生都認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展他們的興趣和生活技能，持分者學生問卷平均數有 4.2。家長都同意他們的子女喜歡參與學校的活動及服務。透過參加課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但培養學生的興趣，也拓闊他們的視野，促進自主學習，身心得到均衡的發展，家長問卷平均數為 3.9。
- 根據統計數據，參與體藝相關比賽的學生百分比分別為 11.2%(低年級)和 41.5%(高年級)；與 STEAM 相關的比賽只有高年級 8.2%。學生在發展其興趣時，能了解個人潛能或能力，並考慮給予展示成果的機會，以能提升學生的成就感，更積極進取。
- 檢視價值教育課的短講內容，均能配合主題傳達德育訊息，老師能以故事或生活事件教導學生。
- 躲避盤運動中部份學生需參與成長的天空小組活動，因此間中有學生會缺席小組訓練活動。每節小組訓練後，導師均會帶領學生進行檢討及記錄在學生小冊子中，有助提升學生反思的能力，並培養反思的習慣。
- 數學科：
專題活動設有親子任務，頗具趣味，學生積極參與，內容適合低年級學生。
視藝科：
在 STEAM Day 活動中，使用 VR 眼鏡參觀 CoSpaces 虛擬畫廊，效果理想。但學生使用 VR 眼鏡於課堂觀看網上展覽需時，建議添加器材，讓更多同學能參與活動。
音樂科：
於課堂舉行的音樂小舞台，學生十分欣賞同學的表演，會為他們拍掌鼓勵，午間廣播的影片對學生具吸引力。另外，學生對吹直笛感興趣，大部分學生會主動練習，吹笛卡活動能提升學生學習音樂的投入度。觀賞音樂會讓學生親身感受現場氣氛，學生會記錄在音樂會中聆聽的感受，部份學生乃第一次到音樂廳欣賞古典音樂。
體育科：
參加「學校體適能獎勵計劃」，能透過體適能活動，更了解自己的弱項，可加以訓練，並將運動融入生活中，以培養良好的運動習慣；學生藉《杭州亞運全接觸》活動對認識中國運動員，以增國民身份的認同，並透過留意亞運會的賽事，增加學生對不同亞運運動項目的運動知識。

回饋與跟進

- 為能讓學生善用課餘時間，發掘個人興趣，培養健康的生活方式，下學年安排不同種類的活動供學生選擇，如古箏班、管弦樂小組、e-樂團、英語活動、躲避盤等，希望更多學生有機會參加，特別是低年級的學生。持續培育學生的社會服務和團隊精神，加強制服團隊積極參與的機會，增加參加人數，學習在團隊中互助友愛和共同合作的態度。
- 為學生創造發揮潛能的機會，體育活動可設預備班，讓學生從小培養興趣及了解個人強項；亦增加學生體藝方面和 STEAM 方面的參賽經驗，擴闊視野，藉此提升學生的堅毅、勤勞態度，亦使其獲得成就感，增加歸屬感。校內需安排成果展示的機會，將多元興趣氛圍帶進校園。
- 下學年躲避盤運動避免與成長的天空小組日子同時進行活動，亦可考慮將此運動延展至低年級學生，讓更多學生能夠提升專注力及反思能力。
- 視藝科：
CoSpaces 虛擬畫廊能提高學生對視藝創作的鑑賞能力及自信，互動亦見成效，將繼續優化和增加 CoSpaces 網上虛擬畫廊的作品，以讓學生互相欣賞和學習。
- 音樂科：
繼續於課內舉行音樂小舞台，建議午間廣播可改為現場演奏的音樂會，讓學生體驗不一樣的閒情音樂會。下年度繼續按校本牧童笛教學進程教授學生，唯各級進程需要調節。繼續安排不同級別的學生參與校外管弦樂音樂會或到校音樂會，以豐富他們的學習經歷。
- 體育科：
「sportACT 大挑戰」可為非華語的學生申請英文版本記錄表，方便他們了解冊子內容。善用 MVPA60 計劃 15 萬津貼，推行一系列全校性體育活動，及繼續推行「學校體適能獎勵計劃」以加強學生參與運動的氣氛。新學年將以「巴黎奧運」為主題，讓學生從奧運中認識國家精英運動員及學習不同運動知識。

目標 2

培養學生的同理心，反思個人行為，勤勉自己，建立良好品格的根基。

成就

- 於十月下旬舉行「防騙獎勵卡 X 提子入校園」活動，讓同學認識社會現有的騙案，並透過互動活動讓學生更易明白如何防止受騙及鼓勵同學提醒身邊人不要受騙。
- 於十一月初邀請警民關係組到校舉行「預防網絡欺凌及網絡詐騙講座」，喚起學生對他人的同理心，從而反思個人行為，勉勵自己關愛別人，建立良好品格的根基。
- 於價值教育課中加入「感同身受(同理心)」的主題，學生明白同理心的重要。
- 資優教育組於六月下旬為學生舉行了一次資優情意工作坊，由紅十字會舉辦，為學生懂得識別個人和別人情緒，以同理心作回應行為，學習和諧共處。透過問卷調查，80%學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。
- 透過成長課和品格教育課，培養孩子正面之價值觀，亦關顧其身心之發展，使其擁有健康的生活態度，以面對生命之逆境。學生在持分者問卷調查中顯示，認為「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面」的平均數有 4.0；而「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」和「幫助我們培養良好的品德」的平均數均有 4.1。
- 本年底增加小學生涯規劃課，協助高小學生深入了解自己的志向、需要、興趣和能力，讓學生對升中或是未來路向和工作有充足的準備，從中培養學生正面積極的價值觀和生活態度，為未來的挑戰作好準備。在 APASO 的生涯規劃(考慮個人能力)的 Q 值為 108，學生持正面的態度。
- 數學科：
小四至小六科任設計專題工作紙，內容滲透良好品格情意(小四：做個有公德的好乘客；小五：網上購物有智慧；小六：世界的貧富懸殊)。超過 90%學生參與課堂活動及交回作品或工作紙；超過 90%學生能在活動或作品中表現出正面的價值觀和良好品格。
- 常識科：
教師能配合國家安全教育，選取相關教學目標，設計有關守法守規的的課堂活動，包括小一學生能於《公園裏的動物》活動中，認識中國的受保護動物，學生透過活動及課業明白保護生態環境的重要性；小三學生能於《中國萬里行》活動中，學會在

中國內地旅遊或在香港接待內地遊客時尊重不同地方、不同民族的文化習俗、宗教禮儀和生活習慣；小四學生能於《潔淨的水》活動中，了解香港處理食水的原因和過程，關心食水短缺問題，學生明白要實踐節約用水，珍惜食水資源，愛護海洋。另外能透過課堂設計及工作紙加深對水資源及資源安全的認識；小五學生能於《香港主要的經濟活動》活動中，認識公平的營商環境及守法地進行經濟活動；小六學生能於《基本法與生活》的活動中，學會尊重及遵守《基本法》與法規，明白如何在權利和義務之間取得平衡，並在適當的情況下加以履行責任。各級教師 100%同意共同備課能理順及豐富教學內容，並同意設計的活動及課業有助學生明白守規的重要，個人行為對群體的影響。

電腦科:

於小三設計「網絡欺凌事件簿」活動，利用影片個案分析及討論，並加入學生自評表，讓同學明白同理心的重要性，反思自己使用網絡時的行為及承諾不會對別人造成網絡欺凌行為。接近 80%學生能完成自評表及簽訂承諾書，並表示反對網絡欺凌，明白同理心的重要。另外設計個案分析活動，超過 80%學生積極參與討論，發表意見。透過活動讓學生感受同理，明白其重要性。

圖書組:

購置及整理與「品格教育」相關主題的館藏書籍或雜誌。於館內設置「主題閣」，整理原有相關主題的館藏書籍，並將其放置於「主題閣」中，在書籍上加上主題標籤，鼓勵學生多加借閱。

圖書組、中文科、英文科:

購置有關「同理心」、「積極求進」的主題圖書及繪本，讓學生透過閱讀圖書，培養學生有「同理心」、「積極求進」的品德情意。學生喜愛閱讀，100%學生能於閱讀小冊子中分享感受，據老師觀察學生表現，學生皆樂意分享讀後感。

反思

- 讓學生認識何謂欺凌及網絡欺凌，明白做出欺凌行為會影響別人的心靈。教導同學之間相處要互相幫忙及關心，當看到欺凌事件出現時，應立即停止事件發生並向老師報告。透過講座學生明白網絡詐騙的方式，避免墮入陷阱，並把資訊向家人分享。
- 情意工作坊能讓學生反思己過，一次工作坊未能讓學生彼此建立關係，個案例子亦嫌不足。
- 本年度，學生上課時間表重新編訂，故成長課節亦因此有所調動。雖然課節比前少，但部分內容已能融入其他學科，以跨課程模式整理及調適。品格教育課和小學生涯規劃課於課內活動時段進行，由專業人員負責，既能為學生提供最新之社會時代資訊，亦促使學生就升學或理想有著扼要的認知，學生反應正面。

- 數學科：
透過專題品格情意工作紙，學生能認識高鐵、人民幣與港幣的匯率和中國脫貧的方法，並透過討論反思自己網上購物時要注意網絡安全，也要因應匯率作出預算，另外學生亦能透過自強不息的例子，更能反思自己，珍惜所有。老師亦能藉此活動，鼓勵學生回饋社會。

常識科：

透過教學活動，讓學生明白守規守法的重要，個人行為對群體的影響，培養學生成為良好公民。

電腦科：

以個案分析能讓學生感受同理，明白其重要性，亦能加深學生對網絡欺凌的警惕。

圖書組、中文科、英文科：

學生能積極閱讀，樂於分享，反應良好，相信定能從活動中有所得著。

回饋與跟進

- 學生明白欺凌別人的壞處及後果，但認為一些輕微的行為並不會傷害同學，建議延續舉行講座，強化學生的同理心，作出關顧別人的行動。老師宜及早察覺學生的偏差行為，以能作出適當的指導，訓輔組舉辦預防性的活動，讓師生能共同參與提升認知及情意感受，建立良好規範，強化正面行為。
- 情意工作坊建議最少 2 次，亦可為不同級別的學生舉辦。
- 學生透過有系統及不同類型的品格教育課，讓學生的身心靈健康，得以平穩地發展。持分者問卷數據顯示對學校氣氛的觀感正面及滿意：學生和家長的平均數分別有 4.1 和 4.2；而教師認為師生關係良好達 4.3。學生、家長及老師們深感學校氣氛良好，如同學能尊敬老師、學校是一個關愛的地方、同學互相幫助，相處融洽。培養孩子的正向價值觀，不單依賴正規的課堂，還建基於良好的師生關係，老師能作學生的生命師傅，才能把效果達至相得益彰，希望老師和學生能有多一點非學術性的空間，以強化師生關係，提升學生歸屬感。繼續善用全方位學習津貼和社區資源，為學生安排適合的活動。
- 數學科：
工作紙配合課前活動能讓學生加強對國家的認識、並培養良好的品德情意，完成工作紙後針對反思問題多作深入討論，讓學生探討高鐵安全、網上購物安全、國家貧窮問題，讓學生藉着這些積極投入國家議題。

常識科:

教師設計的教學活動是有助學生建立守規的觀念，此學習有助於學生學習有關國家安全教育元素的課題。下學年會繼續使用設計的教學計劃去教授相關的國家安全教育課題。

電腦科:

根據關注事項的重點設計議題，透過網絡議題進行品德相關的內容學生感興趣及易於投入討論。

圖書組、中文科、英文科:

繼續進行主題閱讀分享圖書活動，以多元閱讀分享方式推動品德教育。

目標 3

建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神。

成就

- 中文科：

優化五、六年級伴讀大使計劃 -

十月提名五、六年級伴讀大使名單，由副組長及言語治療師面見挑選，簽署服務承諾書；十一月接受為期四次的伴讀大使訓練，掌握伴讀技巧；十二月開始大使指導一年級學生認識字詞及共同閱讀；六月進行自評檢討及反思，檢視能否達到學期初的服務承諾。據出席紀錄，大使出席率達 95%。檢視大使的服務承諾書，大部份學生表示欣賞自己能準時及有耐性地教導小一學生學習字詞；而根據言語治療師的問卷調查結果顯示，100%伴讀大使認同活動內容有助小一學生學習詞語，95%的大使同意他所教導的小一學生能夠運用更多詞語。

優化雋言大使計劃 -

科任提名雋言大使名單，由組長面見，向大使簡介工作內容及訓練；各雋言大使小息後及午息後的課堂前領讀雅各雋言；科任檢視大使表現，表現理想度達 90%的大使可獲服務證書。根據老師觀察，90%大使於下學期三月後於課間帶領同學誦讀雅各雋言及替同學在星級獎勵小記上蓋印，服務態度積極。

邀請五、六年級雋言大使協助體驗日活動 -

活動前由科組長向五、六年級雋言大使簡介工作安排，體驗日當天在攤位簡介遊戲玩法、值崗及蓋印。雋言大使完成服務後填寫自評表，表現理想度達 90%的雋言大使可獲嘉許證書及小禮物。據老師觀察，小六雋言大使於當天積極向低年級介紹遊戲玩法及維持秩序；而據學生活動自評問卷(Google Form)顯示，100%雋言大使同意自己準時在攤位上值崗及維持秩序。全部大使亦表示當天用粵語(廣東話)向低年級同學簡介遊戲玩法及進行解說，對自己的服務表現滿意。而在自評問卷中，雋言大使認為需先改善自己的應變能力，其後才是守時的工作態度。
- 英文科：

與其他學習領域合作策劃跨課程活動一同樂日，培養廣泛的正向價值觀和態度，培養責任感和自我照顧技能。舉行「非物質文化遺產主題」活動，透過舉辦遊戲攤位為英語夥伴提供更多參與課外活動的機會。為學生提供英語聊天日和閱讀計劃的機會，由高年級學生擔任英語聊天日及閱讀計畫的主持人。學生們全心投入同樂日的活動，英語大使和伴讀大使於工作表現時負責及認真。教師一致認為跨課程活動可以增強學生的責任感和自我照顧能力。

數學科:

小四至小六數學大使計劃 -

協助二、三年級學生在小息背誦乘數表及練習除法；數學大使帶領小一至小三學生在數學遊戲日進行遊戲。數學大使出席率為86%，學生表現良好，盡責認真。

普通話科:

透過「普通話大使計劃」，挑選和培訓四至六年級具普通話語言智能的學生擔任普通話大使，參與本科的推廣和服務學習活動，提升學生的個人素質及公民意識。根據老師的觀察，以及校園大使表揚計劃（普通話大使）自評表，90%普通話大使能以普通話積極參與本科的推廣和服務活動；在「普通話故事爸媽」活動中，普通話大使表現積極和守時，盡責地協助老師維持秩序；在「普通話園地」活動中，普通話大使能用普通話指導學生登入網站玩與本科語音知識相關的遊戲；在「談天說普」活動中，普通話大使能用普通話和同學交流，以身作則，又鼓勵普通話語言能力稍遜的同學用普通話回答問題，增強他們聽說普通話的信心和能力；在「非遺文化跨科同樂日」活動中，普通話大使積極盡責，不但用普通話指導各級學生參與攤位遊戲，而且即場教導低年級同學拼讀二十四節氣的音節。

圖書組:

圖書館服務生培訓計劃 -

在星期五的午息時間為圖書館服務生提供培訓，內容包括認識學校圖書館、圖書分類法、Library CEO 圖書館系統等，更會為圖書館服務生提供工作筆記。100%圖書館服務生同意或非常同意自己已熟悉學校圖書館的運作，而教師均認為圖書館服務生的當值表現理想。

圖書館服務生服務及獎勵計劃 -

協助老師處理借還圖書、整理圖書的工作，還會安排學生協助舉辦活動，例如「4·23 世界閱讀日」的活動，培養他們的責任感及服務精神，對學校更有歸屬感。設立評估制度，圖書館服務生須填寫自評表格，圖書館主任亦會就其表現作出評分及填寫評語。設立獎勵制度，頒發服務獎狀給所有圖書館服務生。選出一至兩位表現出色的圖書館服務生，額外頒發「最優秀圖書館服務生」獎狀及書券，以資獎勵。

- 「好學生星級獎勵計劃」聚焦於培養學生之責任感，學生達標率統計：準時交俾您(98.2%)、好學生@知禮守規(95.7%)、我是個負責任的服務生(96.3%)、聚焦學生在責任感的表現的反思(93.4%)。學生能認真積極，成效顯著。

- 推行校園大使表揚計劃，重點評估學生在責任感和服務精神的表現：

金句大使(100%)	雋言大使(100%)	英語大使(98%)	康樂大使(95%)	環保大使(91.7%)
體育大使(100%)	普通話大使(100%)	關懷大使(100%)	數學大使(100%)	伴讀大使(90%)

《憲法》和《基本法》學生校園大使(90%)

其中有 39 位學生負責多於 1 項大使服務，17 位學生負責多於 2 項大使服務，獲得傑出大使獎。可見學生責任感強，盡心服務，能助人自助。
- 參加校外服務工作，培養學生責任感和服務精神：
 - 參加由教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃舉辦之杭州亞運會校本活動比賽
30 位學生協助老師舉辦活動，551 學生參與。獲得杭州亞運會校本活動比賽最佳表現獎
 - 舉辦「雅各孩子顯關愛」親子賣旗活動，於 9/12/2023 舉行，共 210 個家庭參加
 - 由聖雅各福群會灣仔區長者地區中心舉辦的寒冬送暖大行動於 23/12/2023 舉行，學生與家長探訪區內獨居、雙老及區內有需要的長者，並送上寒冬的祝福及禮物。共有 9 個家庭參與。
 - 學生參與聖雅各福群會灣仔區長者地區中心舉辦的探訪活動，有 215 位學生製作愛心卡，於 8/3/2024 有 22 位學生和 5 位家長進行探訪
 - 參加公益少年團灣仔區主題活動比賽獲得金獎
 - 參加由民政及青年事務局及義務工作發展局合辦之「2023 香港義工獎」獲得賽馬會眾心行善愛心學校
- 班本經營：由班主任設立班本規則，為學生建立自理能力，培養學生的責任感和服務精神，鼓勵學生達到目標並作出獎勵，80%學生獲得獎勵，學生在鼓勵下更積極主動服務。
- 大部分風紀能準時到達當值崗位，盡責認真，本年度六年級在午膳時間到三至五年級當值，風紀多能發揮領袖能力，維持秩序，從值日老師日常觀察，風紀能嘗試找出方法去解決問題，溝通和解決問題能力有顯著的進步。在持分者問卷調查中，「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」達 4.0。
- 邀請有特殊教育需要或言語障礙的學生擔任伴讀大使，為小一學生進行詞彙訓練。言語治療師於 11 月至 4 月為 20 位有特殊教育需要或言語障礙的小五及小六學生提供了 5 節訓練，並於 6 月舉行了 1 節小老師計劃總結。學生於 11 月至 6 月逢星期三小息時段為 20 位小一學生提供了 8 節詞彙訓練。收回小一學生問卷 19 份，100%小一學生認為活動內容有助自己學習更多詞語；收回小五小六學生問卷 19 份，100%小五及小六學生認為活動內容有助小一學生學習更多詞語。檢視 20 位小一學生的一分鐘讀字後測，100%小一學生後測的分數比前測分數高。

反思

- 中文科:
檢視大使的服務承諾書，部份學生表示需多鼓勵/讚賞小一的同學，另一方面大使認為自己需更勇於表達意見。而小一科任認為本年度小一說話能力高，但識字能力仍稍遜，因為根據本校 2023 年度一分鐘讀字檢測結果顯示，參與小一伴讀之 20 名學生中，只有 3 名學生於後測識字量中提高至 30 字以上，認讀字詞能力仍待加強。而小一科任亦認為本校之識字文選部份用詞艱澀，需配合新課本內容修改。

- 英文科:
五、六年級學生樂意參與同樂日及閱讀計劃，參與教師一致認為學生願意成為遊戲攤位的主持人，善用英語溝通。

- 數學科:
數學大使大都積極投入服務，耐心向學生講解，是次活動協助了二年級同學背乘數表，亦幫助學生提高計算能力。三年級學生亦從小息數學活動中重溫本年度學過但較容易遺忘的課題，數學大使積極地在數學遊戲日進行攤位遊戲，樂於為同學服務。由於數學大使本身有參與其他活動，有時會出現與活動撞期的情況，故出席率未能達標。

- 普通話科:
各項活動期間，若學生的普通話語言能力稍遜，未能完全理解普通話大使的描述或指令時，普通話大使會先以粵語講解，再鼓勵同學以普通話回應。

- 在好學生星級獎勵計劃中，檢視各項活動的達標率，均能超過成功指標，成績良好。學生的反思均有表示大部分時間交齊功課、執拾書包及盡忠職守，但較少提出改善的建議。而校園大使表揚計劃中各大使能達到成功指標-90%校園大使獲得表揚，成績優良。根據負責老師的觀察，大使都能盡忠職守及積極參與服務，然而因課堂延遲而影響當值時間。

- 《憲法》和《基本法》學生校園大使積極參與杭州亞運會校本活動比賽，致使杭州亞運會校本活動比賽最佳表現獎。全校有四分之一的家庭參加親子賣旗活動，高年級學生參加探訪長者中心的活動，能提升他們服務精神及實踐關愛他人的價值觀。學生從小學會參與社區服務，明白社會不同階層的人的需要，學習做個良好公民。

- 於價值教育課中加入「樂於服務」的主題，檢視短講內容，均能配合主題傳達德育訊息，老師能以故事或生活事件教導學生。

- 課室公約大部份班別於上學期較積極，下學期班級氛圍減弱，仍有待進步。

- 風紀隊長每天盡己任檢視崗位並向訓育老師報告，大部份風紀每天準時值崗，風紀認為在課室維持秩序具挑戰性，認為更多的訓練可以幫助掌握技巧，從做中學感到漸現進步。
- 言語治療師及協作的中文科老師均認為伴讀大使計劃能提升有特殊學習需要學生的自信，使他們認為自己也有能力幫助幼小的學生。部份高年級學生的能力稍遜，在接受言語治療師的訓練時，自己也能學到不同的詞彙，助人自助。

回饋與跟進

- **中文科:**
下學年伴讀大使計劃如常進行，可在計劃中訓練大使「有邊讀邊」的技巧，使小一學生掌握字形及字音，此外，言語治療師亦建議購買一批提升識字量的教材，再配合新課本重新編排識字課程，更有效增加識字量。建議由科任挑選雋言大使，於十月份提交推薦名單，方便科組教導及跟進表現。繼續請大使在中華文化日的攤位上工作或協助進行中文科活動，加強大使的歸屬感及展現其盡責、積極服務的精神。可考慮把大使值崗表預先張貼在課室內提醒大使值崗。
- **英文科:**
建議可以在英語聊天日添加與中國文化相關的話題。
- **數學科:**
招募數學大使後，需要在簡介中提醒學生遇到與數學活動撞期時的處理方法，本年度數學活動已經加入部份遊戲元素，學生反應良好，下年度小息數學活動可以更多元化，加入一些有趣的數學遊戲，或涵蓋數範疇以外的更多課題的小遊戲吸引學生參與活動，亦可以設置獎勵計劃，讓學生能夠持續參與數學活動，提升他們的自學能力。
- 秉承校訓「非以役人、乃役於人」的精神，持續提供不同的服務機會讓學生參與，讓他們明白不同人的需要，培養同理心，並以積極進取的正面態度回饋社會。
- 班級經營需要持續的鼓勵和優化，除各班設立獎勵計劃，可以全校式加強氛圍，班際交流，互相學習，讓學生持續有目標地努力。
- 風紀團隊繼續以隊制的管理方法，培訓更多學生，建議可在四年級招募風紀，讓其有三年的訓練，有行學生培育服務精神和領導能力。另於期終和開學前作風紀訓練，多加宣揚其工作表現及鼓勵良好行為，提升團隊士氣。
- 建議下學年繼續推行小老師伴讀訓練，加強小一學生的認讀字詞能力；亦可邀請康復出組的語障學生擔任小老師，因為他們的能力較高，而且也能透過計劃讓言語治療師持續觀察其表現。

目標 4

持續延展生命教育，營造正向校園，展現雅各孩子的素質。

成就

- 本年度生命教育以「尊重」為主題，安排了不同活動，讓學生懂得尊重別人，知道尊重生命，感受到其重要。2023年12月15日安排了尊重生命「生生相惜」生命教育活動，由「香港導盲犬協會」的同工及導盲犬訓練員帶同導盲犬到校為二年級學生介紹導盲犬如何幫助盲人的日常生活，學生認識到「導盲犬」對人類的貢獻，並在活動中學習如何尊重動物，強化他們對於「生命」的珍惜與保護概念。學生積極投入活動，與狗近距離接觸，對學生而言是一個特別的體驗，大家都專心聆聽導師的講解和分享。
- 於早禱中分享「尊重」的訊息，讓學生學習尊重上帝、尊重自己、尊重他人及尊重大自然。
- 舉辦全校「尊重」貼紙設計活動，以今年生命教育學習的四個方面：尊重上帝、尊重自己、尊重他人及尊重大自然設計貼紙，把學生今年所學到「尊重」的四個方面繪畫出來。優異的作品將印製成貼紙送給全校師生，讓學生實踐愛心行動，把貼紙送贈給他們所愛、所尊重的師長及同學。
- 乘風航活動於十二月舉行，30位五年級的學生走出課室，進行海上歷奇訓練，學生在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰，藉著彼此間的信任發展潛能，培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度，增加自信，養成獨立處事能力及團隊合作精神。學生在活動中經歷徬徨無助、缺乏信心、害怕失敗的心理情況，經輔導員和同學間之扶持，全部學生均克服困難，完成任務。
- 中文科：
優化各級繪本教學/兒童文學教學計劃，從閱讀中加入適切的活動如體驗活動、討論分享、我的理想簡介等，豐富學習經驗，讓學生分享體驗，培養雅各孩子素質。

一年級透過閱讀繪本《我家是動物園》、《生日快樂》及社區探索活動，以繪本或影片形式表達關心家人和社區、尊重鄰居的態度；二年級透過繪本《一隻減肥的豬》，向同學以圖作形式分享一件堅持而達成目標的事，學習堅毅精神；三年級透過繪本《光蛋惹的禍》向同學以圖作分享曾犯錯而事後勇於改過的事，學習誠實認錯、承擔錯誤的品德；四年級透過繪本《石頭湯》寫作一篇與分享相關的事及表達與人分享的喜悅；五年級透過繪本《花婆婆》進行寫作，介紹自己的理想和目標，學習堅持目標，創造美好世界的承擔精神；六年級透過繪本《剛達爾溫柔的光》寫出世界貧窮與饑餓問題造成的原因，反思自身獲得的恩典與幸福，學習感恩與珍惜的態度。

檢視學生作品，90.5%學生能在作品中展現雅各孩子關心家人和社區、尊重鄰居、堅持做事、知錯能改、誠實、樂於分享、主動和助人的素質。部份學生更能寫出於日常生活中犯錯時，該如何改過，在作品表達上進、追求理想的之情，在六年級的體驗活動中，學生明白自己需有同理心，易地而處，盡己之力幫助有需要的人。

宗教科、宗教組：

在聖誕節和復活節前的早禱向全校學生講解將臨期和大齋期的意思，並鼓勵學生在這兩節期中作自省。科任在宗教課中透過課堂活動(例如：將臨期花環和十架苦路等)鞏固所學，並填寫自省工作紙；將臨期：小三學生在課堂中透過製作將臨期花環預備自己的心靈迎接聖誕，也同時為基督的再臨作準備；大齋期：小六學生透過十架苦路活動默想耶穌基督的苦難與他們信仰生活的意義。96%教師認為學生能積極參與活動，並完成自省工作紙。

讓學生學習關愛及尊重他人，學習禱告和為他人的需要代求。在早禱中講解祈禱的意思和禱告的內容(可包括讚美、感恩、認罪、祈求)。老師鼓勵學生在《給天父的信》和「樂於服務」代禱冊中加入這四個元素，並講解不同禱文的出處和含意。98.5%學生積極嘗試利用讚美、感恩、認罪、祈求等元素作禱告。

體育科：

學生透過資料搜集，介紹亞洲運動會的參賽運動員，讓學生學習運動員努力不懈、永不放棄的正面精神。85%學生能圈出或列出從運動員身上所學習的體育精神和正向價值觀。

圖書組、中文科、英文科：

在圖書課中進行有關主題的繪本故事活動教學，另舉辦故事劇場、講座或工作坊。邀請機構在劇場、講座或工作坊宣揚正向價值教育，與學生進行互動及交流。本年度成功舉辦四場故事劇場、講座和工作坊。

反思

- 86%學生喜歡參與尊重生命-「生生相惜」生命教育活動，訓練員讓學生親身學習怎樣尊重導盲犬，學習與牠相處。學生非常投入，踴躍參與跟導盲犬的互動活動，並表示希望將來能再次接觸導盲犬。學生在知情意方面有正面的回饋，如有跟進活動，配合實踐行動成效更大。
- 早禱分享「尊重」的訊息，學生用心聆聽，學習尊重的四方面：尊重上帝、尊重自己、尊重他人及尊重大自然。
- 「尊重」貼紙設計活動，學生反應熱烈，作品整體水準不俗，生命教育組成員於5月投票選出每級1份學生佳作製作成A4大小的貼紙，並安排印刷公司製作貼紙，最後於6月尾派發給全校師生，互相鼓勵，一起學習尊重的功課。

中文科：

小一科任認為教學課時不足，未能與學生作深入討論，而小二科任認為《一隻減肥的豬》帶出的價值觀並不正面，難以讓學生明白及學習堅毅精神；小三科任認為繪本內容能教導學生不要逃避責任，同時，小三及小四科任認為可延伸相關的學習主題；小五科任指出學生能寫出自己的理想及可行的實踐方式；小六科任認為配合繪本內容舉辦之「貧富宴」讓學生親身體驗貧困與饑餓，更能學習與人分享的態度。

宗教科：

早禱時間較短，學生未準備好接收較新的節期訊息；而且節期內容比較豐富及深奧，建議在午息、價值教育課講解會較適合，講解的內容可再簡化配合學生程度。三年級課堂上製作花環的時間不夠；六年級課堂上十架苦路活動的時間不足而且與價值教育課的內容重疊；四年級學生能於服務代禱冊內為別人代禱，但有部分學生會忽略祈禱中讚美的部分，但大部分學生都寫得很好，因為於學期初推行，很多時課時不足，部分低年級學生未能掌握得好。高年級學生可給更多空間寫給天父的信，不宜局限了學生代禱的內容。

體育科：

學生在APASO問卷中的學習態度(堅毅)Q值為98，讓學生從國家運動員身上學到正向的體育精神，明白運動員成功背後的努力，以作榜樣。

圖書組：

學生反應良好，能從故事劇場、講座或工作坊中培養正向價值觀。

回饋與跟進

- 下學年生命教育主題為誠實，將以主題作活動設計，並以知情意行為設計框架，學生除了知識層面的認知，更加重視學生在現實生活中的情感和體會，以及實踐的動力與具體落實履行。
- 早禱繼續以年度主題分享訊息，配合該時段的分享，可以跨組協作，進行反思或跟進活動。
- 繼續為學生策劃體驗式的歷奇活動，從經歷中學會面對困難、克服困難，多角度尋找解決問題的方法，群策群力彼此扶持。
- 中文科：
科任建議配合課文或參考中大常用字文章、喜悅寫意等學習材料進行剪裁，讓學生學習。或配合寫作題目/增設情境讓學生學習。部份科任亦建議讓同學以影片等不同的展示形式表達相關主題，增加趣味。

宗教科：

建議邀請何牧師於價值教育課講解節期訊息。建議在將臨期可於每個課室裏放置一個手工紙花環，讓學生按着將臨期早禱的教導貼上蠟燭。復活節崇拜那天有全校宗教性活動，學生能感受十架苦路的意義，建議高年級可自行寫給天父的信，低年級可沿用給天父的信工作紙。

體育科：

新學年將以「巴黎奧運」為主題，讓學生從運動員身上學習體育精神。

圖書組：

將主題繪本活動教學設為恆常圖書科活動，將繼續以正向價值觀舉辦故事劇場、講座或工作坊。

目標 5

運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思，並需符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。

成就

- 常識科:

運用社交媒體分享資訊前要瞭解安全及正確使用的重要，並需要負責任去行使權利與義務。四年級以《資訊科技與溝通》設計教學活動，讓學生瞭解不應輕信資訊和未求證實資訊是否真確便轉發，以免對個人、社會和國家可能造成影響。100%教師認為學生能透過教師設計的教學活動，明白尋求資訊真偽的重要、學生能透過教師設計的教學活動，明白未求證實資訊是否真確便不應轉發；學生明白運用社交媒體分享資訊前要瞭解安全及正確使用的重要，並需要負責任去行使權利與義務。各級教師 100%同意設計的活動及課業有助學生明白守規的重要，個人行為對群體的影響。

- 視藝科:

將資訊科技引入視藝課程，提升學生對學習內容的認知及提升創造力。將 AR 科技引入四年級單元《雅各殿添一獸》，除了認識脊獸作為中國傳統建築工藝，祈求平安的守護圖騰，更將 AR 融合創作和欣賞之中，提升學生對學習內容的認知。透過觀看有趣的 AR 互動，提升學生對脊獸的想像，藉以提升創造力。100% 四年級學生於復活節假期間創作自己的脊獸，並帶回校運用漸變色繪畫技巧作上色，完成後，學生透過 AR 科技，利用電子互動白板展示及與脊獸互動。學生表現投入，作品效果理想。

- 電腦科:

小二學生利用 Scratch Jr 設計一個以預防網絡欺凌為題材的故事，與同學分享故事，藉此預防網絡欺凌的行為。90%學生完成紙本四格漫畫，以及 95%學生能完成 Scratch Jr 電子版設計，80%的學生作品能呈現「預防網絡欺凌」的訊息，達到預期效果。

優化一至六年級資訊科技素養課程，培養學生以正確方法及態度使用資訊科技，並懂得自我管理。

P1: 超過 90%同學能以正確方法及態度使用資訊科技

P2: 根據教師觀察，90%同學能以正確方法及態度使用資訊科技，平日上課時亦能以正確方法及態度使用資訊科技

P3: 90%學生加強了對網絡欺凌的認識，從而提高了上網時的警覺

P4: 90%學生對資訊素養的認識提升

P5: 90%學生能以正確方法及態度使用資訊科技，平日上課時亦能以正確方法及態度使用資訊科技

P6: 超過 90%學生能利用思維策略完成網絡安全資訊科技課程的工作紙

- 圖書組:

優化學校的 Library CEO 圖書館系統網上平台，為學校的 Library CEO 圖書館系統網上平台進行設計，在首頁加入各式各樣的閱讀資訊。90%學生曾登入及使用 Library CEO 圖書館系統網上平台，獲取有用的閱讀資訊。

- 教師製作以「辨別假資訊的處理方法」為主題之壁報，學生的 4 格漫畫作品內容清晰，吸引同學觀賞。

反思

- 常識科：
教師觀察學生所學：學生能投入課堂活動，學習認真。學會從多角度分析，學生明白及會遵守使用資訊科技的保安守則，健康地使用資訊科技。

視藝科：
此次活動十分成功，能大大提升學生對學習內容的認知及提升創造力，並提升學習動機。課室內的電子互動白板功能亦大大提升學生與作品的互動。

電腦科：
老師反映小二學生雖然大部分能於一堂時間完成 Scratch Jr 電子版設計，但時間太短，內容未夠豐富。資訊科技素養課程讓學生明白網絡安全的重要，課堂時間有限，有時內容未能詳細分析。在 APASO 問卷數據中學生安全地使用資訊科技的意識 Q 值為 108，相信學生明白安全意識，希望能將所學實踐於日常生活中。

圖書組：
少數學生因家庭因素，未能使用電子平台登入及使用 Library CEO 圖書館系統網上平台。

● 學生的4格漫畫內容全都能表達出辨別真假資訊的處理方法，而且甚具創意。壁報板之設置能做推廣及宣傳之作用。

回饋與跟進

- 常識科：
教師認為教學內容及設計合適，可以繼續使用。

視藝科：
將設定使用 AR 融合創作為恆常項目，期望能繼續提升學生的創力及學習動機。另外，由於使用此項 AR 技術需使用測距功能，校內現有的 iPad 未能做到此項效果，會研究是否可以增添最新版本的 iPad 以作支援此項活動。

電腦科：
小二學生於 Scratch Jr 電子版設計方面，內容可以將四格改為一格的内容，於有限的時間內豐富作品内容。建議一至三年級學生在電腦堂上觀看影片，把資訊素養題目留在常識問答比賽作賽題，深化學生對該課題的認識；而四至六年級學生在電腦堂上觀看影片，在常識課上作討論。持續優化資訊科技素養課程，可以跨課程方式進行，及在價值觀教育課將訊息向學生傳遞。

圖書組：
優化學校 Library CEO 圖書館系統網上平台，考慮在圖書課中帶學生到電腦室登入平台使用。

關注事項二：實踐「三高」課堂，營造自主學習氛圍（「三高」課堂：高動機、高參與、高自主性）

目標 1

深化高思維策略和資訊科技的應用，發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習。

成就

- 中文科：
強化及修訂「高思及自學研習本」，加入更多課文詞解或作者相關背景等資料，讓學生主動學習；邀請書商到校舉辦教師工作坊，讓老師學習利用課堂練習系統，運用書商提供的資源，推動學生主動學習；於上、下學期各 1 次的課堂中善用不同的資訊科技工具如 Google form, nearpod, padlet, kahoot 等提升學生探究思維及獨立學習能力。根據學生問卷，50.3%學生認同利用高思及自學研習本或資訊科技工具能提升其探究思維及獨立學習能力，另外 85%教師認同高思及自學研習本或不同的資訊科技工具能讓提升學生探究思維能力、讓其主動學習。
- 數學科：
小五學生利用 Mathigon 軟件找出能拼砌正方體摺圖樣的特性，超過 90%學生能利用 Mathigon 完成工作紙。
- 常識科：
深化高階思維策略的應用，發展學生的共通能力。於小五「拒絕不良行為」課題，以「對全面禁煙的看法」為題，學生利用多方觀點及思維導圖，從不同持份者角度去搜集資料，進行討論活動。100%教師認為設計的教學活動，學生具進行搜集資料的能力，高階思維策有助學生進行資料搜集；教師觀察學生進行活動表現，能從教師設計的工作紙進行不同持份者的資料，都能在討論活動中與同學進行活動。
- 宗教科：
透過聖經問答比賽，提升學生的學習動機和參與性，讓學生認識聖經的道理，牢記上帝的說話，營造自主學習氛圍。於一至四年級進行「互動地板」；於五至六年級進行「搶答比賽」，效果理想，學生積極投入，部分同學於「搶答比賽」中表現出色。
- 音樂科：
將資訊科技引入課程，提升學生對學習內容的認知及提升創造力。
小二：利用「Sketch-a-song-kids」為特定情景（馬戲團）創作聲效，表達其情境的特色與組成要素。80%學生能利用應用程式創造音樂及描述情境特色，並能準確描述情境特色。

小五：利用「作曲百寶箱」即興地用大調創作簡單的節奏及旋律。80%學生能利用應用程式創造及記錄音樂，也能評賞同儕的作品。

實踐「三高」課堂設計，透過小遊戲如「Bingo」和運用多元化互動教學軟件如「Nearpod」或「Kahoot」，誘發學生學習動機和興趣。超過 80%學生認同在課堂引入小遊戲和多元化互動學習能提升學習趣味。

體育科：

教師設計小組互動遊戲或比賽，以提升課堂多元性，亦在課堂中運用電子器材進行教學，提升學習效能。於一至三年級設計跳繩機活動（跳繩課題）；於四至六年級設計「反應燈」活動（設計體適能活動，進行體適能訓練）。90%學生在課堂上積極參與，但部分學生體力較弱，頗感吃力。

電腦科：

小六利用思維策略「特徵列舉」列舉及進行分組討論及匯報網絡損友的特徵，從而明白保障個人私隱的重要。95%學生能完成思維策略工作紙，在教師引導下進行討論，同學表現積極，令人滿意。

反思

- 中文科：

高思及自學研習本對於低年級學生較吃力。任教低年級的老師表示收到不少家長反映高思的內容及程度比較深，學生需依賴家長的協助完成自學。老師亦觀察到學生完成的高思內容，稍欠創意，有時亦不懂篩選資料，只照抄網上資料。故此，老師認為高思及自學研習本對學生的幫助不大。

另外亦有部分學生表示，家長不容許他們在家中使用電腦，所以部份同學未能運用資訊科技工具進行自學；大部份老師認同利用資訊科技工具確實能讓學生主動學習，而大部份老師表示學生享受使用其他資訊科技工具如 Wordwall 帶來的學習樂趣。而亦有老師表示先開設培訓班去培訓老師熟習運用不同的資訊科技工具，才能提升教學效能。

數學科：

學生能善用軟件進行自學，並展現出對摺紙圖樣拼合的興趣。學生分組進行摺紙圖樣學習，部份學生參與度較少，以致對摺紙圖樣的理解未算透徹。

常識科:

學生能從教師設計的工作紙進行不同持份者的資料，都能在討論活動中與同學進行活動，但需要教師介入釐清同學的意見，再繼續進行討論，也需要教師協助進行總結。

宗教科:

建議五、六年級可於課室裏以 KAHOOT 形式進行，增加參與度；一至四年級進行互動地板時曾遇機件故障，影響學生作答。

音樂科:

小二學生於利用「Sketch-a-song-kids」為特定情景創作聲效活動，並表達其情境的特色與組成要素，他們大多能創作配合主題的聲效，也能運用簡單音樂術語來描述情境特色，唯學生佳作未能存檔留用日後展示。

小五學生於「作曲百寶箱」活動，即興地用大調創作簡單的節奏及旋律。音樂能力較弱的同學創作的旋律欠方向感，由於時間關係，同學最多只可評賞 1-2 位同學作品。各級學生都非常投入參與課堂互動活動。

體育科:

學生積極參與跳繩機及反應燈活動。跳繩機增加了跳繩課的趣味性，可惜分發電子用具和測試用具連接費時。高年級同學十分踴躍參與反應燈活動，此兩項活動均可提升學生的學習動機，促進學習。

電腦科:

大部分學生認真討論及匯報，建議多用討論及匯報形式進行此類活動。教師能引領學生進行更深層次的探討。

回饋與跟進

- 中文科:

部份老師建議根據新課本內容調整課業質量，簡化高思內容。高思的思維策略應選取常用的六何法、腦圖、與課文相關的組織圖為主，低年級多以填充形式完成，高年級在教導思維策略/自學策略前，亦指導學生篩選資料的技巧。老師亦建議多使用不同的資訊科技工具或配合互動白板功能提高學生主動學習的興趣。

數學科:

在課堂上增加摺紙圖樣的膠片數量，讓學生進行實作學習，鞏固數學概念，再配合軟件，則效果更佳。完成實作活動後，再利用 Mathigon 進行增潤，同時也可以協助一些能力稍遜的學生進行學習。

常識科:

可以在活動前先作小組討論活動，提升效能。

宗教科:

五、六年級可於課室裏以 KAHOOT 形式進行活動。

音樂科:

小二：可利用電子白板即時投射最多 9 位學生作品作分享，可把學生佳作即時傳送到老師電郵存檔；

小五：「作曲百寶箱」可利用電子白板即時投射最多 9 位學生作品作全班評賞，所需教節建議為 3-4 節；

將各級「三高」課堂設計活動留下年度供科任老師參考使用，並建議購置平板電腦、教學軟件或應用程式以發展資訊科技教學和成立 e 樂團之用，也可為高低年級音樂室增添樂器以配合日常教學之用。

體育科:

由於高年級對反應燈活動表現積極和投入，建議新學年將反應燈活動由高年級推展到低年級。

電腦科:

繼續進行以思維策略為主的討論活動。

- 配合下年度使用電子白板直播時段，播放更多學生製作的影片，讓更多學生知道資訊科技使用的樂趣，引發學生學習的好奇心，緊貼資訊科技發展的步伐。

目標 2

實踐「三高」課堂，透過遊戲和多元化互動學習，誘發學生學習動機和興趣，創設高參與情境，培養自主性學習能力。

成就

- 中文科：
創設高參與學習情境，誘發學生在課堂上學習閱讀策略的興趣及強化能力。以分組或探究形式讓學生進行識字、猜詞義、辨詞性、概括段意主旨等活動，鞏固技巧，提升閱讀能力。根據老師觀察，課堂上善用白板的批註、投影功能、計時、格仔紙及善用多元化的學習，形式如分組、分角色朗讀確實能提升學生學習興趣、增加識字量及認讀字詞能力。檢視閱讀卷上的數據可見70%學生猜詞義、辨詞性的閱讀能力有所提升。

英文科：

透過將「3H-高動機、高參與、高自主」融入課堂實踐，運用遊戲和各類互動學習活動，激發學生的學習動機和興趣，建構高參與情境，培養學生高自主能力透過設計學習活動，激發學生的學習興趣和動力；根據總結性評估的結果，進一步提升學生的閱讀能力。多加使用電子學習應用程式，於課堂多進行互動活動，激發學生的學習興趣。學生們很享受課程，參與度高，皆認為課程中的活動有趣。

數學科：

全年5個單元，教學過程中運用電子學習軟件進行教學，並以電子工具進行提問和評估(plickers、blookets、padlet、CPS系統)，全班學生參與表達意見及進行評估，提升學生參與和學習動機。學生投入參與，能評估學生學習成效，部份遊戲有趣，促進學生學習老師可以在小總結中運用軟件進行評估也可以讓學生更熟習相關內容。教師可即時透過電子學習的評估工具，講解學生不足之處。

小四至小六學生設計及製作數學遊戲，抽取每班優勝的遊戲一至兩份由數學大使帶領小一至小三學生在數學遊戲日進行遊戲。80%小四至小六學生完成製作遊戲，學生小遊戲在數學遊戲日展示予小一至小六，並進行遊戲，數學大使幫助小一至小六的學生進行，遊戲日氣氛良好，由學生設計的遊戲對同學更有親切感。

視藝科、中文科、英文科、普通話科、常識科及 STEAM 組：

走出課室，跨科組合作舉辦中華文化體驗日活動，營造有利環境，讓學生欣賞中華文化，進行全方位學習活動。視藝科以剪紙及印章為題，讓學生體驗剪紙文化，豐富學習經歷。90%學生在體驗日活動中主動參與以剪紙及印章為題活動。透過上述項目，學生能提升對中華文化藝術範疇的了解。中文科於活動前老師於課堂播放有關書法的影片，向學生簡介各種書體的特色。同樂日當天中文科以配對遊戲及書法體驗讓學生接觸篆、隸、草、行和楷五種常見書體，以多元化活動讓學生認識中國書法，營造有利環境，讓學生欣賞優秀的中華傳統文化。

視藝科：

讓學生接觸不同的藝術項目，擴闊學習經歷，樂於嘗試，提高學習動機、參與度及自主性。

95%以上五年級學生於6月份到香港藝術館參觀吳冠中展覽館，參觀後配合課堂問答活動，鞏固學習內容。配合展館的導賞員服務，學生能更深入了解吳冠中先生的創作理念，及親身觀賞吳冠中先生的作品，鞏固課堂上學習的知識。90%學生認同是次活動能擴闊學習經歷並提高學習動機。

電腦科：

100%小五學生嘗試利用軟件 Scratch，以「辨別網絡陷阱」為題創作遊戲，設計相關主題遊戲，約50%學生最後完成整個遊戲創作。在完成創作中95%學生作品能呈現「分辨網絡陷阱的行為」的訊息。

小四「體驗遊戲」活動：於電腦課體驗由小五學生設計並被老師選出的優異遊戲(約5個)，分析各遊戲之優劣，並向同學分享感受。學生體驗不同的遊戲後，參與「遊戲投票」活動，選出最受歡迎遊戲及最具創意遊戲。約50%參與「體驗遊戲」活動，約40%學生能分析各遊戲之優劣，並向同學分享感受。

圖書組：

舉辦「4·23世界閱讀日」活動 -

前期宣傳及活動：包括印製活動海報，張貼在各個課室內，並向學生介紹活動詳情；與電子特工隊協作，邀請圖書組教師及圖書館服務生學生拍攝宣傳影片，向全校師生介紹「4·23世界閱讀日」的背景及活動詳情；宣傳影片及活動詳情會於學校各個社交平台及 Library CEO 的平台上發佈。92.9%學生表示自己積極或非常積極投入參加「世界閱讀日」活動；95.7%學生希望來年繼續舉辦「世界閱讀日」活動。

中期宣傳及活動 -

參加由香港創意閱讀教育協舉辦的香港小學生書籤交換計劃，讓學生設計以「中華文化」為主題的書籤。圖書組將選出 40 份優秀作品，與協會配對的學校交換，建立分享的文化，促進與不同學校學生的交流。另外，圖書組亦會在 Library CEO 網上平台及學校社交平台上展示優秀作品，有關學生亦會得到小禮物一份，以示鼓勵。

香港小學生書籤交換計劃的學生參與人數達 70%。

舉辦「4·23 世界閱讀日」活動周 -

角色扮演：配合本年度「4·23 世界閱讀日」的主題，讓學生參考故事人物中的造型進行角色扮演。本年度設立更多獎項，鼓勵更多老師和學生參與，如：「最積極參與班別獎」、「最入型入格獎」等。圖書組在學校各樓層加以佈置，如擺放一些故事場景及故事角色的 PROPS，設置打卡位供師生拍照留念。

設計「漂書袋」 -

邀請學生和家長一起設計相關主題的漂書袋，讓學生能於學校使用屬於自己獨一無二的漂書袋。各班優秀的作品最後會透過學校社交平台及 Library CEO 的平台分享給全校學生。

漂書活動 -

邀請學生及家長將家中不再閱讀的圖書帶回學校，老師、學生及家長可在特定時段把書放回收箱內，並換取「漂書券」，在稍後的「漂書會」活動中換取其他圖書。各班主任、科任老師亦可有限量的「漂書券」，用來獎勵一些表現良好的學生，給他們去換取更多心愛的書籍。92.9%學生表示自己積極或非常積極投入參加「世界閱讀日」活動，76%學生認為故事人物角色扮演是他們最喜歡的「世界閱讀日」活動。

反思

- 中文科：
部份老師認為電子互動白板有助學生學習，但若使用其他電子學習工具時因器材不足難以提高學生之參與率。高年級老師認為遊戲形式未能提升學生的閱讀能力，如學生在評鑑人物及歸納段意能力仍然稍遜。

- 英文科：
學生反應良好，大多數學生對互動活動感興趣。大多數學生可以使用及應付不同的電子學習應用程式。教師需要更多課後分享時間。

- 數學科：
部份電子軟件如 Classkick 操作並不容易，學生運用這些電子工具有些困難，部分課題宜先進行實作再以電子學習工具進行揀選電子學習軟件，需要考慮學生程度，宜挑選一些較易操作和配合課題的軟件，讓課堂進行得更順利。學生投入設計遊戲，透過設計遊戲能提高學生與人合作及溝通能力，也能啟發學生創意，亦可重溫學生所學。首次製作數學遊戲對學生創意和技能是一大考驗，而學生能在老師的指引下完成數學遊戲；學生在製作數學遊戲中不但能重溫已有的數學知識，也可以在當中掌握研習和溝通的技巧。原擬在多元智能課中進行製作，部分需要在課堂內完成，然而因課時關係，學生少了討論空間，可加改善。

- 常識科：
體驗活動形式及攤位活動，學生都感到趣味，有助於提升學生學習動機，也易於讓學生理解學習內容。

- 視藝科：
學生對於能到香港藝術館參觀感到十分雀躍，整體參觀體驗良好，亦有助於學生了解所學，擴闊學習經歷。一至六年級學生均很享受創作的樂趣，完成活動後，亦能把自己的作品帶回家中作裝飾，學生都感到有成功感。

- 電腦科：
由於試後活動安排，部分班別沒有電腦堂，因此只有約一半學生能完成作品及參與「體驗遊戲」活動，而有參與「體驗遊戲」活動的學生皆能分析各遊戲之優劣，並向同學分享感受。

- 圖書組：
學生享受「世界閱讀日」活動，尤以「角色扮演」活動，學生投入非常。學生積極參與交換書籤活動。本年度改以在學校操場壁報板上及世界閱讀日活動展示學生優秀作品，學生更有成就感。

回饋與跟進

- 中文科:

建議多作閱讀策略的練習，讓學生掌握不同的閱讀策略，以及在閱讀工作紙中增加找主旨及歸納段意的練習。

英文科:

可以引入更多的電子學習應用程式，例如 Bamboozle 和 Wordwall。

數學科:

來年應因應課題需要加入適量電子學習幫助學克服課題的難點，或對現有電子學習教學計劃進行優化以增強師生的互動性，可用 CPS 或其他相應電子平台進行課堂總結。在製定電子學習計劃前，可先留意電子學習軟件操作的難度，選用適合學生操作的電子軟作進行學習。由於數學課程較緊逼，製作遊戲的時間亦需要較多時間，須減少其他數學活動的時間或進行刪減方可完成，老師需要提供較多指引和實例，甚至需要指引學生使用適切的材料，才可以幫助學生完成作品。

常識科:

從教師意見及學生在活動中表現，體驗活動形式及攤位活動，學生都感到興趣，也有助於提升學生學習，建議來年可利用類似形式學習另一個主題，也建議配合國情主題，讓學生從活動中認識國家。

視藝科:

將設定五年級學生參觀吳冠中展覽為恆常項目，期望學生能於課堂外繼續接觸不同的藝術項目，提高學習動機及參與度，鞏固學習內容。是次活動能順利與其他科組共同舉辦活動，進行跨科組合作，能成功營造有利環境，讓學生從多角度欣賞中華文化，了解更多中國歷史和背景。建議繼續舉辦相關活動。

圖書組:

繼續舉辦「世界閱讀日」活動，包括「角色扮演」活動，並考慮將書籤包括交換計劃納入圖書科恆常活動。

目標 3

培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

成就

- 協助全校學生集體申請香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口。根據學校電子通告的回覆，有超過 75% 學生已有申請香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口。
配合跨學科學習月，購置中華文化相關書籍，並加強推廣。與常識科組合作，選購有關中國文化遺產的書籍，於跨學科學習月期間，在圖書館中顯眼位置設置設立「主題閱讀閣」，整理原有相關主題的館藏書籍及新購置的書籍，將其放置於「主題閱讀閣」中，鼓勵學生多加借閱。學生需要完成閱讀記錄冊中的中華文化閱讀分享。
加強推廣電子閱讀平台，鼓勵學生利用電子閱讀平台閱讀。100% 學生能完成閱讀記錄冊中的「電子圖書閱讀分享」部分。
成功舉行兩場家長日書展，師生及家長齊參與，91.2% 的學生及家長表示喜歡學校舉行家長日書展，也可以便利他們購買不同的圖書。
- 早讀時段鼓勵閱讀，亦於不同月份推廣主題閱讀，能有效培養學生閱讀習慣和增加閱讀面。
- 學生以班本安排於小息或午息到圖書館借閱，使學生善用圖書館資源，多閱讀。

反思

- 大部分學生已擁有香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口。學生樂於借閱中華文化相關書籍，並完成閱讀記錄冊中的中華文化閱讀分享。學校書展及閱讀推廣有效加強閱讀文化。
- 早讀時段以學生自主性培養閱讀習慣，唯部份學生返校時間未能有此空間進行閱讀。
- 由於各班輪值時才可以到圖書館，因此每班進入圖書館時間不多，而且高年級學生多有其他服務崗位，更難有時間使用圖書館。

回饋與跟進

- 明年度繼續透過電子通告提醒學生申請香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口，並加強推廣電子閱讀平台，每年最少舉辦家長日書展 2 次，選擇學生及家長有興趣的書類或學習材料供選購。
- 各班進入圖書館時間盡量設每次 2 班，五、六年級編設較多的時段，以便更多選擇的彈性。圖書館館理員可以協助低年級學生選書及閱書的推廣，或進行小小閱讀角，加強閱讀氣氛。

目標 4

積極主動地以兩文三語與人溝通。

成就

- 常識科、中文科、英文科、普通話科、STEAM 組：
各科組跨科組於試後協辦舉行「中國非物質文化遺產」同樂日體驗學習活動。

中文科:以影片及文章介紹漢字結構、中國書體、傳統書寫工具及運筆方法，利用描紅紙讓學生在課堂上試寫楷書，相互欣賞；營造有利環境，讓學生欣賞中華文化，提升國民身份認同感之餘，同時能以流利的粵語與人溝通；以「非遺-書法」為題佈置攤位遊戲，邀請雋言大使於體驗日向同學們簡介遊戲玩法(書體認識)及以粵語指導體驗活動(毛筆寫字)。七成多學生同意同樂日加深了他對漢字結構或中國書體特色的認識，六成學生表示當天的活動令他更喜愛寫書法。據學生活動自評問卷(Google Form)顯示，49.3%學生認為透過體驗日令他更善於用粵語與人溝通。54.9%學生認為活動加深了解漢字結構或中國書體特色。44.4%學生表示喜愛寫書法及表示喜愛同樂日之活動。根據老師觀察，70%學生在同樂日活動中以粵語與大使溝通，而低年級學生對以毛筆習字興趣甚濃。

英文科:讓學生有機會積極主動地進行雙語溝通。將英語學習與現實生活連結起來，促進跨課程語言(LaC)，透過進行跨課程活動－歡樂日來提升學生的語言能力與其他科組合作，將主題與常識聯繫起來，提供有關非物質文化遺產的閱讀材料/視頻，並於非物質文化遺產同樂日，設立英語遊戲攤位，讓學生在玩遊戲時應用雙語知識及技能，學生及教師一致認為同樂日提供了應用雙語知識及技能的機會，皆認為是個難得的學習及實踐機會。

家長日邀請到知名英文專家Patrick Sir(林溥來)到校與家長分享有關培養學生英語閱讀習慣的5大方法。「培養學生英語閱讀習慣的5大方法」講座內容十分精彩，氣氛熱烈。家長們表現非常積極，他們踴躍發言、互相交流和分享經驗，家校合作有助提升學生英語能力。

普通話科:學生在課堂上觀看以普通話旁白，有關「中國非物質文化遺產」的短片，並發表意見。學生在體驗日以普通話參與有關「中國非物質文化遺產」及本科知識的攤位遊戲。當天80.8%學生積極參與活動，在活動中能以普通話與別人溝通。

- 圖書組：
邀請學生和外籍英語老師分別以粵語、英語、普通話拍攝「親子悅讀講故事」影片。優秀作品將於Library CEO網上平台或學校社交平台與全校師生及家長分享。

配合本年度主題，舉辦作家講座，邀請外界機構到校為一至三年級舉行英語作家講座。本年度共舉辦兩場作家講座，分別為 Miss Rosie (露絲兔子)的作家分享講座及管家琪「吃出中華文化」作家分享講座。100%學生及 80.8%學生分別同意或非常同意自己積極投入參加 Miss Rosie (露絲兔子)的作家分享講座及管家琪「吃出中華文化」作家分享講座。

- 普通話科：
在普通話週舉辦「談天說普」活動，圍繞日常的生活情景設定題目，讓學生以普通話發表意見。全校 97.7%學生參與活動，非常積極，並在活動中能以普通話與別人溝通。

反思

- 中文科：
學生日常常使用粵語與人溝通，活動對提升溝通技巧幫助不大。而同樂日活動時間短，每級只有一節(約半小時)課時進行活動，學生花費大量時間在攤位前排隊，亦難以嘗試書寫不同的書法字體。
- 圖書組：
學生積極投入作家講座，來年會繼續舉辦不同主題的閱讀講座。
- 普通話科：
普通話週的說話活動，說話內容貼近生活經驗，又能配合學生的語言能力，因此學生非常投入，效果理想。普通話大使積極盡責，不同級別的學生在操場一起進行活動，增加整體的學習氣氛，效果良好。而非物質文化遺產體驗日活動，通過此活動，學生認識，並能讀出二十四節氣的名稱，而對於驚蟄「打小人」，冬至「吃湯圓」等傳統習俗則很感興趣，因此成效理想。普通話大使積極盡責，即場教導低年級同學拼讀二十四節氣的音節；加上全級的學生在禮堂一起進行活動，氣氛熱鬧，效果不錯。

回饋與跟進

- 中文科：
書法體驗等耗時活動可於同月的課堂上進行，攤位以簡易操作的遊戲方式進行，讓學生能寓學於樂。
- 英文科：
在課堂上添加更多電子學習應用程式；應該給學生更多的時間進行自我評估，建議繼續與其他科組進行跨科合作。

普通話科:

普通話週的說話活動，由於小息時間有限，學生需時排隊參與活動，故此較多同學用簡短的詞語作答。如下年度再舉辦同類活動，應多加鼓勵及提點學生以完整句子與普通話大使對答，藉此能進一步鞏固他們以普通話說話的能力。而非物質文化遺產體驗日活動，由於此次活動安排在試後半日制時段舉行，每級的活動時間只有 25 分鐘(一年級除外)，加上禮堂內設有其他科目的攤位遊戲，所以部份學生未能參與本科的活動。如下年度再舉辦同類活動，應安排在全日制時段進行，以便學生有足夠時間體驗不同科目的學習歷程。

圖書組:

來年可繼續舉辦作家講座，並建議邀請圖書組老師以不同形式進行「悅讀分享」，向學生推介不同的書籍。邀請圖書組老師於午息時段進行「悅讀分享」，分別以粵語、英語及普通話進行「悅讀分享」廣播。

目標 5

促進教師專業發展，優化課堂設計及專業素質。

成就

- 各科積極參與校內共同備課，以及校外不同的工作坊及講座，態度正面積極，提升課堂設計素質。本年度視導觀課和同儕觀課聚焦於實踐三高課堂(高動機、高參與、高自主)，運用遊戲活動或電子學習，增加課堂互動，提升學習效能和興趣。共有 24 位老師進行同儕觀課，10 位老師進行視導觀課，科目包括中文科、英文科、數學科和常識科。
- 中文科以閱讀策略為重點發展，被觀課者大部份都善用電子學習提升學習效能/興趣，善用提問和分層討論理解課文內容，亦會用影片及遊戲認識古詩等；唯部份活動主題未能針對閱讀策略而設計，可以改善。
- 英文科：
外籍英語老師在 12 月針對本學年的主要關注項目，舉辦了一場關於互動遊戲的校本研討會。為了提升英語教學的知識和技能，英語教師參加了教育局舉辦的不同專業發展課程或工作坊，以及由出版商舉辦的多場分享研討會。而外籍英語老師與科任在一至三年級協作教學，透過每星期的共同備課規劃課程，除了優化英語拼音課程，在一、二年級推展讀者劇場和木偶劇團，三年級重點在寫作活動。教師在課堂上使用電子學習應用程式或互動遊戲，在本學年教授閱讀技能時進行課前準備或鞏固。
- 數學科：
科任在下學期參與工作坊「利用遊戲教數學」。100%的數學科任曾出席數學的工作坊一次或以上。本年度觀課焦點在電子教學，觀課過程中希望科任以電子學習軟件為媒介，透過使用它們，輔以其他課堂鞏固學生的數學概念。
- 常識科、電腦科、STEAM 組：
安排有關 micro:bit 教師工作坊，以促進教師掌握編程教學及在教學上的應用。100% P4 常識及電腦科教師認工作坊有助認識及有助掌握使用 micro:bit，以及能有助提升在教學上的信心。
- 視藝科：
籌辦教師專業培訓及分享會，提升教師的專業能力，建構學習型教師團隊。本年度籌辦了一次教師專業培訓，由容浩輝老師分享 CoSpaces 虛擬畫廊製作及用途。有 76%教師參加，當中 100%教師認同參與校外進修能使自己的專業得到提升。

- 音樂科:
本年度有三位老師參與了三個音樂工作坊，分別是牧童笛工作坊、課堂音樂創作及編曲工作坊和課室敲擊樂合奏歌曲編排工作坊，來年繼續鼓勵老師參加不同類型的專業發展講座或工作坊，以增潤老師的專業知識。
- 體育科:
三至六年級推行校本乒乓球課程，由前國家隊球員與體育科任共同協作，以提升教師於乒乓球教學方面的專業知識及技能。100% 體育科任能提升乒乓球教授技巧；於 14/9/2023 舉辦教師乒乓球工作坊，邀請前國家隊球員張釗主講，向同工分享乒乓球教學的專業知識及技能，100%體育科科任認為工作坊能提升乒乓球教學方面的專業知識及技能。科組長於 29/5/2024 參加了體育「專業操守、價值觀及教育政策」發展活躍健康的生活方式講座，獲益良多。
- 普通話科:
全體科任於 11/3/2024(一)參與由李鐵秋女士到校主講的「趣味配音活動」教師工作坊。本年度各級科任因應不同的活動進行多次共同備課。
- 圖書組:
邀請 Library CEO 公司的負責人到校舉行培訓工作坊，向教師介紹 Library CEO 平台的功能及使用方法，使所有圖書組老師均懂得運用 Library Ceo 平台。

反思

- 中文科:
教師對本科教與學的關注以及提升學生語文能力，透過共同備課和發展目標設計課堂策略。教師善用雙連教節及不同思維策略，啟發思考，促進學習。配合新課本及校本課程，需要更多探討照顧學習多樣性的策略之可行方案，有效地協助能力稍遜者學習。
- 英文科:
教師設計分級學習任務，以滿足學習者在課程中的多樣性。課堂上也進行了自我評價，讓學生自我反思。老師們利用不同的應用程式進行自主學習和鞏固學習，亦常安排於 Google Classroom 進行學習反思、預習、閱讀和延伸。

常識科、電腦科、STEAM 組:

micro:bit 教師工作坊，促進教師掌握編程教學及在教學上的應用，四年級的學生在電腦課學習 micro:bit，而教師在教授專題研習前上了 micro:bit 工作坊能加強教授的信心，對教師有幫助。工作坊是給所有常識科和電腦科老師，除了能提升四年級教師教學的信心，也同時為各科任作來年教學預備。

視藝科:

由於 CoSpaces 虛擬畫廊於創作部分仍有細節需詳細講解。是次分享會未能詳盡解釋，將於來年度更仔細與教師分享如何製作相關部分。

體育科:

透過課堂協作，教師可從中學習乒乓球教學方面的教學法，以提升學與教效能。教師乒乓球工作坊老師掌握了正手擊球、發球要點，以加強教學效能。適時進行共同備課，不斷檢討及調適教學技巧，可配合學生需要及提升教學質素。

回饋與跟進

- 中文科:

建議教師聚焦於相同的學習重點進行同儕觀課，可從中取長補短，提升學與教效能。鼓勵教師參與複修及研討會/工作坊，並分享學習成果，使能互相交流，提升專業水平。建議老師爭取進修機會，以提升專業資歷；參與種籽計劃或聯校備課活動，或邀請專家到校與老師們共同備課互相觀摩、切磋，提升教學效能。

英文科:

多使用新的互動式電子白板，將「三高課堂」融入課堂實踐中。

數學科:

因應課程發展趨勢，將會舉辦 STEAM 的工作坊，透過跨學科 STEAM 活動的例子，讓科任認識數學科在 STEAM 中的角色，也更深入認識 STEAM 在數學科推行的方式。

常識科:

持續為教師安排編程或資訊科技方面的工作坊。另為將要推行的人文科及科學科安排教師工作坊，成立小組準備課程規劃、評估安排、購置教具及實驗室之安排等。希望邀請已試行人文科及科學科的學校到校分享。

視藝科:

來年度將推廣 CoSpaces 虛擬畫廊至一至六年級，屆時將邀請各級的科任繼續跟進上載學生佳作事宜。來年度將繼續舉辦分享會與教師分享相關製作事宜。

音樂科:

在評估方面，建議各級檢視去年的建議及跟進事項進行修訂，內容能引發學生的創作力。同時也建議老師搜集不同的音樂課程或工作坊資料，鼓勵同工一起出席，可帶來集思廣益的效果。

體育科:

教練合約雖完結，但老師亦已掌握了更多乒乓球教學法，並建議新學年年三級校本課程可加入乒乓球課程，讓學生提早接觸乒乓球。科組會鼓勵組員多修讀「四類八項」進修課程，溫故知新。來年繼續推行「分享伙伴」計劃，作專業交流。

普通話科:

鼓勵教師參與由教育局、不同機構舉辦有關普通話學與教的課程、講座或工作坊。鼓勵教師在會議或課餘時多交流教學的心得、互相切磋，提升學與教的效能。邀請專業講者到校舉辦有關「普通話與中華文化」的教師工作坊。

3. 學生表現

學生的表現能反映學校推行各項計劃的成效，透過檢視學生在「態度和行為」及「參與和成就」方面的表現，以能掌握學生全人發展的情況。本校一直以辦學理念為發展方向，持續完善，並配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢和學校發展優次，規劃和推行多元廣闊而均衡的課程及學習經歷。本年度的自評及反思是根據校本工作蒐集的實證和數據、學校表現評量、持份者問卷調查(包括教師、家長、三至六年級學生)和情意及社交表現評估(五、六年級學生)所得的數據作檢視和分析。

3.1 態度和行為

3.1.1 學習過程和經歷

各學習領域推行不同的活動及策略，利用校外內不同情境，推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷，讓學生最後能實踐所學，達到培養學生在知識、共通能力、價值觀及態度等預設的學習目的。

- 閱讀方面主要活動包括中文科的「主題閱讀」、「智愛網上學習平台」、「中文閱讀計劃」；常識科以「思維十三式」思維策略的「剪報活動/學習歷程檔案」、教育城的「十分科學」和中國文化研究院的「認識國情網上自學平台」(小四至小六)之閱讀；中文科及常識科的「篇篇流螢閱讀計劃」；英文科的「英文閱讀計劃」、家長參與協作的「Rising Readers Programme」及普通話科的故事爸媽「午間閱讀計劃」；為了讓學生認識更多數學概念，提供數學故事圖書，按年級閱讀不同的數學圖書。學生透過閱讀冊分享閱讀內容，全年不同時段推動特定學習領域的閱讀推廣，不但可以擴闊學生的知識領域，更能照顧學生的多樣性和興趣，校園閱讀氣氛明顯提升。
- 為增加各學習領域的閱讀材料，圖書組與各科組配合，訂購建議的圖書和雜誌，增加館藏，提供多元化的閱讀素材。另外配合科組發展需要亦添置了中文、英文、數學、常識、視藝、STEAM、宗教、國家安全教育的書籍及電子圖書。學生及老師認為圖書館所購之書籍能配合學生的學習需要。
- 推行跨學科月活動，邀請講者到校推廣校內閱讀活動。本年度於2024年1月份邀請到著名的繪本作家Miss Rosie (露絲兔子)到校為一至三年級的學生主持作家分享講座。作家在講座中分享了英文不同時態的故事，讓學生認識更多英文文法的知識。另外，作家亦有在講座中分享有關「承擔」的正面價值觀訊息。83.4%的學生表示積極投入參加Miss Rosie (露絲兔子)的作家分享講座。2024年2月份舉行了2場由皇冠出版社(香港)有限公司主辦的「中華文化遊學團」，講者分別為一至三年級的學生介紹中國古代的娛樂風俗，以及為四至六年級的學生介紹中國古代的建築藝術，並推廣有關書籍讓學生閱讀。87.1%一至三年級的學生表示積極投入參與活動；83.9%四至六年級的學生表示積極投入參與活動。2024年4月份邀請到著名兒童文學作家管家琪老師到校主持講座「吃出中華文化」，為四至六年級的學生介紹中國飲食文化，並推廣有關書籍讓學生閱讀。圖書館亦已購買有關圖書供學生借閱，詳細書目請見「圖書登錄冊」。80.8%的學生表示積極投入參與活動。

- 本年度為 54 位圖書館服務生安排了「小小店長體驗活動」，活動分 2 天進行，由圖書館主任帶領學生前往南亞繪本館體驗多元的學習經歷。是次活動的費用及車費由全方位學習津貼資助。三至四年級的圖書館服務生共 27 人於 2024 年 11 月 17 日完成活動，四至六年級的圖書館服務生共 27 人於 2024 年 12 月 8 日完成活動。100%的圖書館服務生表示喜歡參加活動，更有助他們更認識圖書館的工作，建議明年可舉辦更多類似的活動。
- 參觀活動讓學生走出課堂，拓闊視野；參觀地點包括海洋公園、動植物公園、九龍公園、跑馬地地下蓄洪池、香港賽馬會禁毒資訊天地、故宮博物館、終審法院和饒宗頤文化館等。學生除了獲得知識外，還對中國文化和香港禁毒及地下儲水加深理解，亦學會遵守規則和場地應有的禮儀。
- 科組推展專題研習多元化，透過一連串有系統的學習活動，培養學生主動學習，發揮創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、資訊科技及解決問題等共通能力。英文科和數學科配合課程，各級設定課題，進行設計，內容生活化，配合學生生活經驗和知識程度。常識科以不同主題，各級因應學生程度、能力及學習內容，擬訂研習內容，過程需要學生搜集資料、分析並綜合，作品盡現學生歸納和創意的能力。
- 電腦科在課程中加入資訊素養及編程增潤課程，灌輸使用互聯網的安全守則。各級課程除學習內容外，會設計相關活動，讓學生從做中加深資訊素養的重要性。
- 配合 STEAM 教育之推展，數學科和常識科各級設定主題，以 STEAM 元素進行科技學習活動，讓學生動手做。根據老師的觀察和學生課業的表現，學生在探究方面有明顯的進步，邏輯推理能力仍有待提升。
- 「《春雨》聖誕奇趣 STEM 大行動」— 航天課程：童你遊太空
本年度 40 位四、五年級學生分別參與了兩個主題：航天課程—童你遊太空 STEAM 工作坊及考古探秘—挖掘黑科技工作坊。認識航天科技的歷史、有關航天火箭的任務及火箭太空艙及其結構，以及認識考古學家的工作，探索古時三千年前文明發展的歷史和進程，亦同時動手來拼砌航天火箭積木或挖掘遠古生物化石/古文物，體驗考古挖掘的挑戰和樂趣。
學生對此兩個課題大感興趣，投入及認真，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，學生能成功拼砌航天火箭積木，加深增加對航天科學的認識和有關航天火箭任務、太空艙及其結構。
- 「CODE N' SIM 編程解難大賽」及 Marty 比賽培訓班
與校外機構合辦課外活動，讓學生透過編寫程式完成各項任務，同學於比賽中榮獲一等獎。Marty 能透過 AI 軟件學習製作一段配樂結合 Marty 機械人舞蹈的動作，學生學習態度認真、投入，極感興趣。

- 電子特工隊成員學習錄影、剪片及製作過程，在校內好像校園小記者，為學校製作推廣片段。學生們參加第三屆全港定格動畫創作比賽，8位學生獲優異獎，媒體平台點擊率達二千多次。另外亦參加了全港小小導賞員大賽，5位學生獲積極參與獎。
- 舉辦小一至小三 STEAM DAY
同學於 STEAM DAY 當天參與六個不同的攤位遊戲，讓同學們親身體驗各種有關 STEAM 的活動。
- 小五：火箭車同樂日
由校外機構協辦，學生動手動腦，將理論應用及實踐出來，分組共同設計火箭車，自行切割打磨，對學生是一種新體驗；最後分組競賽，氣氛激烈又愉快，同學都體驗了 STEAM 活動帶來的樂趣。
- 「奇趣 IT 識多响計劃」(2023-2024) 本年度獲撥款：\$ 54,000.00
基金可購買設備/資源物料，以及舉辦有關 STEAM 的學習活動等，以配合校本的需要，額外的資助能助學校有效地推動 STEAM 教育。

項目	年級(參與人數)	形式	主題
1.	小二課程(全級)	星期五課內活動	Cubico 探險隊
2.	小四課程(全級)	星期五課內活動	KittenBot 發明家

根據 APASO 資料(創意思維-享受)數據:83%的學生表示非常同意或同意「我喜歡一些困難和需要用新方法去玩的遊戲」，67%的學生表示非常同意或同意「我喜歡需要用新方法去完成的功課」，78.2%的學生表示非常同意或同意「我喜歡找出新方法去解決問題」，62.8%的學生表示非常同意或同意「我喜歡解決複雜的問題」，69.9%的學生表示非常同意或同意「我可以為不同問題提出多種解決方法」。數據顯示學生喜歡創新的事件，亦喜歡自己創作新的事物，尤其是由自己一手創作出來的事物，故此實作而且具創意的 STEAM 活動很適合安排給不同年級的學生參與。將會繼續申請有關計劃，讓學生能運用各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力。

- 本年度學生參加不同機構舉辦的 STEAM 比賽，接觸不同的科技活動，從而提升他們在 STEAM 的能力。
3位五年級學生參加「第一屆 Global Marty Challenge 全球機械人挑戰賽」(香港賽區)高小組，並獲優異獎。
7位五至六年級學生參加了「第三屆全港定格動畫創作比賽」，並獲優異獎。
8位四至五年級學生參加了「CODE N' SIM 編程解難大賽 2023-24」(高小組)，榮獲一等獎。
3位四年級學生參加 Metaverse Competition 2024(Dream District)，榮獲季軍；4M 曾靖晴個人更獲得最佳演繹獎。
3位五年級學生參加了「心繫家國」雲遊中國名勝古蹟虛擬實境設計比賽。

- 參加比賽可為學生提供一個寶貴的經歷，而且能提升他們的興趣及能力，同時加強他們運用綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實問題。學生透過參加各項比賽能提升他們對學習 STEAM 的信心，他們於比賽中大致表現良好，認真勤奮。本年度參與與 STEAM 教育相關的全港性校際比賽學生百分比：小四至小六 (8.2%)，參加人數有待增加，另會增加低年級學生參賽的經驗，從小培養高階思維和解決問題的能力。
- 各科透過多元化的遊戲、活動、專題、參觀、比賽，讓學生在課室內外嘗試、體驗及經歷不同的學習，豐富學生的學習經歷，提升學生的各項技能及學習能力。根據持分者問卷分析顯示，老師認為「學校能組織寬廣而均衡的課程」、「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」、「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」平均數均為 4.2；學生在「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」平均數為 4.0。學生對從活動經歷中學習感到愉快，同時亦能增進知識，正面回饋。課程規劃繼續善用課時，在各科調適及整合課程，安排全級性的活動，使學生能多方參與。

3.1.2 閱讀習慣

- 校外活動

本校參加了「2023-2024 年度全港學生書籤交換計劃」，配對學校為保良局田家炳小學。本次活動為全校參與，參加人數是 700 人。學生須於聖誕及新年假期期間閱讀有關中華文化的書籍，然後設計一張精美的書籤。校內亦設獎項鼓勵用心設計書籤的同學，並於世界閱讀日活動中頒發獎項給學生。圖書組亦在操場上設置壁報板展示學生的優秀作品，讓學生互相欣賞同學的作品。超過 90% 學生表示喜歡參與書籤設計活動。

為響應「世界閱讀日」及「香港全民閱讀日」，本校參加了由香港公共圖書館舉辦的「4·23 世界閱讀日創作比賽」，主題為「閱讀愛·愛閱讀」。比賽設初小組、高小中文組、高小英文組。本校有 8 位學生參加初小組比賽；10 位學生分別參加高小中文組、高小英文組比賽。學生透過閱讀有關「愛」的主題繪本及圖書，以圖畫及寫作的形式表達對老師、家人及朋友的愛。校內亦設嘉許獎項鼓勵積極參與比賽的同學，並於世界閱讀日活動中頒發獎項給學生。

本校參加了由宗教教育中心舉辦的親子閱讀計劃，本校有 42 位學生參加本次計劃，所有同學皆有完成及交回閱讀記錄冊，有 8 位同學以文字或圖畫設計表達讀後感，參與分享作品比賽。所有學生皆可獲得證書一張及贈閱圖書乙本，以示鼓勵。

為了讓圖書館服務生對圖書館的工作有更深入的認識，本年度為 54 位圖書館服務生安排了「小小店長體驗活動」，活動分 2 天進行，由圖書館主任帶領學生前往南亞繪本館體驗多元的學習經歷。是次活動的費用及車費由全方位學習津貼資助。三至四年級的圖書館服務生共 27 人於 2024 年 11 月 17 日完成活動，四至六年級的圖書館服務生共 27 人於 2024 年 12 月 8 日完成活動。100% 的圖書館服務生表示喜歡參加活動，更有助他們更認識圖書館的工作，建議明年可舉辦更多類似的活動。

- 校內活動

本年度全校學生均有參與校本閱讀獎勵計劃及完成閱讀記錄冊。閱讀記錄冊按學生程度及需要分2冊設計，並與各科組配合校本課程要求共同設計內容。全校總閱讀量達標人數為437人，達標率為64%，獲得金獎人數有219人；銀獎67人；銅獎128人，獲獎同學皆可獲得閱讀證書及小禮物以茲鼓勵。持分者問卷中，教師認為學生喜愛閱讀平均數為3.8，學生在課外時間閱讀平均數為3.6，而家長認為子女喜愛閱讀為3.5，因此推廣閱讀需要以不同活動方式以能吸引學生感到興趣。

本年度有54位圖書館服務生參與圖書館服務。本年度設計了《圖書館服務生培訓手冊》給圖書館服務生，讓他們可以隨時重溫圖書館的運作。每逢星期五亦為圖書館服務生提供實習培訓。另外，亦設「圖書館服務生獎勵計劃」，頒發小禮物及證書鼓勵表現積極的圖書館服務生。100%圖書館服務生表示已熟悉學校圖書館的運作及《圖書館服務生培訓手冊》有助他們認識學校圖書館的工作內容、圖書館服務生的工作能令他們增加對學校的歸屬感。

本年度舉辦了「小小店長體驗」全方位學習活動，由圖書館老師帶領學生前往南亞繪本館參加「小小店長體驗」活動，100%的圖書館服務生表示喜歡參加活動，更有助他們更認識圖書館的工作，建議明年可舉辦更多類似的活動。

本年度於2023年10月至2024年6月開放學校中央圖書館及3樓「悅」讀樹供學生使用及借閱圖書。學生可根據時間表於小息及午息時間到學校中央圖書館及3樓「悅」讀樹借閱圖書。96.2%學生認為學校圖書館環境整潔優美，能提供舒適的閱讀環境。85.3%的學生認為學校3樓操場的「悅」讀角環境優美，能提供舒適的閱讀環境。

本年度一至六年級的學生均可訂閱中文及英文報章。中文報章為《星島日報(精華計劃)》，有75人訂閱，一年級：14人；二年級：11人；三年級：17人；四年級：16人；五年級：9人；六年級：8人。英文報章為《GOOGIES(GA)》，有74人訂閱，一年級：16人；二年級：13人；三年級：17人；四年級：10人；五年級：11人；六年級：7人。學校中央圖書館亦有設置報章雜誌架，讓老師及學生借閱報章。

本年度為學生訂閱了以下雜誌，並放在學校中央圖書館供學生借閱，包括：《香港小學生文藝月刊》、《良友之聲+樂鋒報》、《知識》、《紫荊》、《文路》、《未來少年》、《紅蘋果》、《書之谷》、《Adventure Box》、《Discovery Box Eng Version》。85%學生表示喜歡閱讀以上雜誌，認為雜誌內容有趣，能有助他們學習不同的課外知識，如：科學知識、中華文化知識等，建議明年繼續訂閱以上雜誌。

本年度參與了由香港大公文匯傳媒集團有限公司的「2023-2024學年校園推廣試閱計劃」，每天有《大公報》、《文匯報》各7份到校，讓老師及學生借閱。報章借閱點包括：10樓教員室及學校中央圖書館。

本校參與《文娛慈善基金》的贈書計劃，獲得《三國成語故事》兩冊，已於學校中央圖書館上架供學生借閱，讓學生培養熱愛中國歷史和文化，從成語典故中了解三國歷史。此書圖文並茂，適合小學生閱讀。超過 85%學生表示喜歡閱讀上述圖書。本校亦參與了「知書·新雅有聲童書館」策劃推出的「名人講名家故事(公益版)」公益項目，免費領取《精忠報國·岳飛》及《千古一帝·秦始皇》兩本有聲書，透過一站式電子閱讀平台「知書閱聽圖書館」供學生借閱，使用期限為一年。超過 75%學生表示喜歡閱讀上述圖書，認為有聲書聲情並茂，內容有趣。

本年度的圖書課安排於每個星期三舉行，各班根據由圖書館主任制定的進度表進行圖書課。圖書課有兩種形式：一是由班主任在課室根據進度表與學生進行《圖書城堡》的內容教學；二是圖書大課，由圖書館主任於學校禮堂或活動室進行圖書教學。

本年度圖書科與六年級中文科協作，與六年級學生進行主題繪本故事活動教學。共讀《剛達爾溫柔的光》繪本，並配合「貧富宴」活動，讓學生實踐「知、情、意、行」，學會珍惜和分享。97.3%的學生認為《剛達爾溫柔的光》主題繪本故事及「貧富宴」活動內容有趣，充滿意義。94.7%的學生認為《剛達爾溫柔的光》主題繪本故事及「貧富宴」活動，能讓他們學會珍惜和分享。94.7%的學生表示積極投入參與「貧富宴」活動。

本年度圖書科與六年級英文科協作，與六年級學生進行主題繪本故事活動教學。介紹傷殘作家一力克·胡哲及共讀《GIVE ME A HUG》繪本，認識，讓學生培養積極樂觀的人生觀。100%的學生認為主題繪本故事活動能讓他們深入認識傷殘作家一力克·胡哲及《GIVE ME A HUG》繪本，並有助他們培養積極樂觀的人生觀。52.6%的學生表示在完成力克·胡哲及《GIVE ME A HUG》繪本故事活動後，曾到圖書館借閱有關圖書。

本年度於 2024 年 1 月份邀請到著名的繪本作家 Miss Rosie (露絲兔子)到校為一至三年級的學生主持作家分享講座。作家在講座中分享了英文不同時態的故事，讓學生認識更多英文文法的知識。另外，作家亦有在講座中分享有關「承擔」的正面價值觀訊息。83.4%的學生表示積極投入參加 Miss Rosie (露絲兔子)的作家分享講座。

本年度於 2024 年 2 月份舉行了 2 場由皇冠出版社(香港)有限公司主辦的「中華文化遊學團」，講者分別為一至三年級的學生介紹中國古代的娛樂風俗，以及為四至六年級的學生介紹中國古代的建築藝術，並推廣有關書籍讓學生閱讀。87.1%一至三年級的學生表示積極投入參與活動；83.9%四至六年級的學生表示積極投入參與活動。

本年度於 2024 年 4 月份邀請到著名兒童文學作家管家琪老師到校主持講座「吃出中華文化」，為四至六年級的學生介紹中國飲食文化，並推廣有關書籍讓學生閱讀。圖書館亦已購買有關圖書供學生借閱，詳細書目請見「圖書登錄冊」。80.8%的學生表示積極投入參與活動。

本校參加了由香港出版總會主辦、香港特別行政區文化體育及旅遊局其下「創意香港」為主要贊助機構的「2024 香港閱讀+」計劃，安排「校園流動漂書車」於2024年4月30日到訪學校，向學生推廣優良的閱讀文化，提高校園的閱讀氣氛，以及增進學生對「循環用書」環保概念的認識。本次活動安排了一年級的學生於課內時間到本校3樓操場進行活動。活動內容包括漂書車活動、創意書籤製作工作坊及趣味小遊戲等。95.2%的學生表示積極投入參加「香港閱讀+校園流動漂書車活動」。

本年度於2024年6月20日舉行「世界閱讀日活動」。活動內容包括：故事人物角色扮演、舊書回收及漂書活動、漂書袋及繪本設計、「悅」讀之星頒獎典禮暨閱讀派對及電子繪本閱讀時間。其中以故事人物角色扮演(76%)、舊書回收及漂書活動(53.6%)最受學生歡迎。有不少老師及同學反映活動於試後活動時間舉行可令氣氛更輕鬆，也有更多時間預備。建議明年也可以安排在試後活動時間進行活動。本年度活動宣傳充足，包括在課室內及校園各角落張貼海報、早會時間宣傳，以及邀請圖書館服務生拍攝宣傳影片，這些都可以令全校老師和同學更清楚了解活動內容。91.8%的學生認為舊書回收及漂書活動能令他們學會環保，95.7%的學生表示希望學校來年繼續舉辦「世界閱讀日」活動。

本年度成功舉行了2次家長日書展，分別於上學期家長日(2024年2月)及下學期家長日(2024年7月)。上學期邀請了5間書商到本校3樓操場設置書展攤位；下學期邀請了2間書商到本校8樓活動室設置書展攤位。91.2%的學生及家長表示喜歡學校舉行家長日書展，也可以便利他們購買不同的圖書，明年可繼續舉辦更多類似活動。

本年度圖書組安排了外籍英語老師每逢星期二的早讀時間到各班課室為一至三年級的學生分享英語故事，老師講故事時生動有趣，學生都表示喜歡早讀的講故事時段，也可以有助他們多聽多理解英語。

本年度邀請「故事爸媽」家長義工於早讀時間及午息時間為一至三年級的學生講故事，促進學生對故事的理解及培養閱讀的興趣。故事語言包括：粵語、英語及普通話。本年度有44位家長義工參與活動，整體出席率達75%。學生表示喜歡「故事爸媽」講故事，認為「故事爸媽」表達得生動有趣，故事內容富有教育意義。

3.1.3 幼小及中小銜接

- **幼小銜接**

每年均安排幼稚園學生及家長到訪學校，了解小學學習生活，參觀校園及參與課堂活動。於2023年8月25日及26日籌辦「小一生活體驗學習活動」，向小一新生介紹班主任及科任老師，認識學校設施，以遊戲方式進行學習活動，讓學生了解小學的學習模式，並教導生活常規和自理能力的訓練。透過活動以能增加學生的安全感，盡快適應校園生活。同時亦於8月26日舉行小一家長會，讓家長更了解學校的日常運作，課外活動的安排，講解及指導下載 GRWTH 學校應用程式以作通訊；亦安排家長教師會委員與家長有溝通的機會，鼓勵家長多參與學校的活動。此外，當天更安排了家長與班主任及中文、英文及常識科老師面見，向家長講解小一新生

的心生理適應，並介紹學校課程及考試安排，讓家長對學生日常學習的常規有進一步的了解。在九月初舉行「小一選校全攻略」，透過分享學校活動令家長對小學學習生活增加認識。

課程設計和調適方面，靈活編排教學內容和進度，在新學年的初期，選取生活化和有趣的學習內容，以鞏固學生的基礎知識為主。讓小一新生鞏固已有知識，循序漸進地適應新階段的學習，延展他們主動探索的學習態度。因此，在教學策略方面會運用多元化的學習活動或材料，課業調適份量，循序漸進。在語文學習方面，有英語拼音法學習計劃，由外籍老師以輕鬆有趣的活動及翻轉教室的材料，鞏固英語閱讀的技巧。中文科著重部件識字法、筆順學習、富趣味的語文遊戲。數學科先鞏固幼稚園的基本概念，以實作活動、唱歌、講故事等增加學習興趣。常識科透過九月進行「開開心心遊校園」活動，老師帶領學生參觀學校，認識校園設施和學校職員，學生更進入校長室與校長傾談，了解校長的工作。學生「走出課室」，學習與生活結合，學生不單可以親身去學習，也加強了學生對學校的歸屬感；另透過專題研習和學習內容，更了解個人成長生理及心理的適應，培養正面的價值觀。老師按小一新生的不同學習需要和能力，照顧他們的學習差異，給予具體的指引、正面的回饋、讚賞和鼓勵，學生循序漸進地適應小學課程，漸見進步。

考評方面，在上學期初，中文科及英文科延遲第一次默書，調適默寫份量，並在日常課堂用多元化的促進學習評估方式，了解學習進度。一年級上學期不設考試，只設評估（中文、英文、數學、常識）以讓學生適應考評規則和模式，並減低學生及家長幼小銜接壓力。評估及考試均設讀卷協助，上學期評估老師會將整份考卷內容讀出，讓學生適應填答方式，下學期考試則讀出標題及作答指引，指導學生回答形式，學生可自行閱卷及回答。在日常學習過程中，展示學生的作品，以電子學習平台進行自學，善用 Google Classroom、STAR 電子平台提供的學習資源及互動活動進行學習，讓老師評估學生的進度和了解其能力。整體學生能按課程進度學習，只有個別學生學習上需要較多個別指導，或部分學生家庭支援未如理想，影響學習進度。

- **中小銜接**

培養學生有信心去面對轉變，為升中作好準備，協助小六學生適應中學學校生活和認識中學課程。並加強中、小學的聯繫，使更多不同學習能力的同學，可以升讀與自己能力相稱的中學。協助家長了解升中派位機制，從而為子女選取一所最切合個人條件的中學。

學習方面，加強學生運用工具書或學習平台的能力，提升學生自學的能力，課堂多做筆記。中文科加強文言及古詩文的學習，設計「中華經典文選」；英文科加強詞彙的積累，強化寫作技能；課堂教授不同的閱讀及寫作策略，要求學生多表達，指導辯論技巧，提升說話能力。數學科著重數學語言的運用，增強邏輯性的表達，教授數學英語詞彙，精英班學生另設英文數學練習和中學課程認識。常識科用時事新聞，引導學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見，訓練批判性思考能力，加強科學科技的探究。根據 2023-2024 APASO 五、六年級的數據顯示，「創意思維」中有 66.4% 的學生非常同意或同意自己「可以為不同問題提出多種解決

方法」。電腦科加強編程及資訊素養課程，推行編程教育，培養學生必要的知識、技能和態度，促進學生掌握基本編程技巧及培養計算思維的能力，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。APASO 問卷數據顯示，高年級學生在資訊科技(安全)的意識約有 75%同意能對互聯網上資訊可信性和辨別有警覺性，Q 值為 101。

在十月至二月期間，外籍英語老師安排模擬面試，指導學生面試時的對答技巧和態度，增加自信。中文科及英文科老師亦於課堂教授面試技巧及注意事項，進行模擬面試或示範。學生在面對升中面試的技巧有所認識，大部份需要面試的學生均感到練習有助提升信心和準備。另於十一月至十二月期間，聘請專業機構為校內小六學生舉辦升中面試班課程，於多元智能課時段進行，包括個人對答、說話組織、試題分析、小組討論、模擬面試等訓練，讓學生為未來的面試做好準備。

六年級教育營於 2024 年 2 月 28 日、29 日及 3 月 1 日在賽馬會愛丁堡公爵訓練營舉行。學生在營中學習自理、獨立處事、與人相處、團體合作等訓練，他們反思小學生活的六年經歷，如何面對未來中學的新機遇新挑戰。透過不同的活動，學生能認真數算恩典，思考未來，學習規劃人生。

「小六升中體驗工作坊」為六年級學生安排多樣化的工作坊，透過工作坊讓學生了解中學之生活狀況，提供面對生活困難之減壓技巧，使組員能應付成長所需，為升中作準備。86%的學生同意活動能夠學習到用樂觀的態度面對升中。

班主任為學生提供中學資料及各校資訊日日期，讓家長和學生可以了解不同學校特色，幫助選校。六年級每學年有三次家長會，家長可以更了解升中選校的機制和子女的學習進度，向班主任諮詢，亦在選校各階段班主任與家長緊密聯繫，希望為學生選擇合適的中學。

在 APASO 的數據顯示，高年級有 82.5%學生同意自己喜歡主動了解新事物；約 75%學生會為學習訂立目標及找方法去達成目標；而對於自己的職業願景（預期職業），有 56.6%的學生認為自己 30 歲時，很可能會成為「專業人士或公司經理或高級行政人員」，有 12.2%的學生認為自己可能會「經營小生意」等，學生開始為自己作了生涯規劃，為其前途作好準備。然而，六年級學生中有 80.5%擔心成績不好，71.4%的學生經常擔心自己難以應付測驗，71.9%的學生即使測驗前準備充足，都感到十分擔心；因此學生對學業焦慮需要多加關注，協助學生懂得面對挑戰及困難，舒緩壓力的方法。下學年於五、六年級的成長課、生涯規劃或情緒教育方面可以從學業焦慮方面進行活動或輔導。

3.1.4 不同學習需要的支援

- 校本抽離輔導班為學業成績稍遜及有讀寫困難的學生提供小組學習，共 5 班，分別為三年級中文、數學和四年級中文、英文、數學，每班 6-7 人。學生於課堂時間全部抽離學習，在小組內可以得到老師的個別指導，參與學習活動機會更多，較主動積極和自信，老師在期終報告均對學生表現給予正面回饋，70%的學生成績有進步，英文科更有學生取得合格的成績，下年度可以跟原班學習，令人鼓舞。

- 非華語學生共 11 位(一年級 5 人、二年級 3 人、四年級 2 人、五年級 1 人)，使用「加強支援非華語學生的中文學與教」津貼聘請一位教學助理，與中文科老師協作提供課堂支援；並於課後開設中文學習班，每天提供功課輔導及鞏固中文學習，共有 6 位學生參加，他們認真學習，中文識字量獲得提升，默書成績亦有進步，從小組學習中，學生對學習中文增加自信，並能多用粵語溝通，互動機會增加。除此之外，他們可借閱圖書，使用中文網上學習資源，及透過遊戲和伴讀大使計劃，提升語文能力。另於 11 月 28 日及 12 月 12 日舉行了 2 次由 Talking Words 主辦的繪本閱讀活動，由非華裔導師跟同學說故事、玩遊戲，另有點讀筆有聲繪本供學生借閱，11 位學生均有參加。七月舉行了暑期銜接課程，共 8 課節，每節 1.5 小時，共有 6 人參加，主要以遊戲方式認讀及提升說話能力，增加學生學習中文的興趣。學生均喜歡課堂的學習模式，樂於參與。
- 本年度取錄了 10 位內地新來港的學生，四年級 1 人、三年級 2 人、二年級 3 人、一年級 4 人，班主任及科任老師提供日常校園生活和學業上的協助，安排班內朋輩協助，與家長加強溝通。因應學生適應學習的需要，副校長與課程發展主任、教務主任和中文科組長共同制定新來港學生調適政策，於各科日常課業、默寫和考試評分上中文書寫繁體字和說話評估會酌情獲得豁免，讓他們在新入學階段逐步適應。學期結束時，學生已融入校園生活，盡力學習語文運用及書寫，大部分學生都逐漸適應學習上的要求，家庭亦能提供支援。善用校本支援津貼，七月舉行了暑期趣味英文班，共 5 課節，每節 1.5 小時，共有 9 人參加，內容以閱讀為主，輔以說話及寫作活動，學生積極參與，擴闊英文領域的知識。
- 輔導班
本年度共有 13 組輔導班，每組有 8 位學生，每星期輔導課於課內時間(1:30-2:35pm)或課後時間(3:00-4:00pm)進行，共 1 小時。

科目	輔導年級
中文科	P.2、P.3、P.4、P.5、P.6
英文科	P.2、P.3、P.4、P.6
數學科	P.2、P.4、P.5、P.6

輔導老師與同級科任共同編擬教學計劃及學習活動，共備課亦有助瞭解及檢討學生的學習情況。負責老師每月因應學生的學習表現，為學生填寫其學習紀錄表，按輔導重點(例如按課題及學習目標)每月填寫最少兩個不同的學習重點，更為有需要的學生填寫學生個人學習評語及有關之跟進事項，以瞭解學生對相關知識或技能的掌握程度，以作不時的跟進行動。輔導教學計劃及學習活動以「問、想、做、評」為備課準則，教師會採用多元化的輔導形式，提升學生的學習興趣，減少操練，促進學習，如：透過遊戲方式學習，再以活動紙及工作紙輔助及鞏固，學習是以學生為主，讓他們多說、多做、多參與，多安排實作及電子學習。

由於學習形式多元化，活動亦是針對性的輔弱設計，故此，平日學習動機及成績較弱的學生都比平時上大課時的表現更佳、更投入，他們更願意參與活動及表達意見。根據負責老師填寫的學生學習紀錄及觀察學生的課堂表現，大部分學生經過輔導課後，對相關的學習重點皆能大部分掌握，由於老師以小班(1:8)照顧學生的學習，故能根據學生不同的能力及對相關課題的弱點，進行個別

指導，令能力較弱的學生獲得更適切及最佳的學習照顧。因此，接受輔導的學生的成績普遍有所進步。九成老師表示大部分的學生除學業成績有進步外，他們對學習方面的自信心亦有所提升，可見輔導的成效顯著。

於學期結束時，組長帶領各負責的老師進行檢討及反思，以瞭解各科學生的學習困難，以建議來年各科輔導教學學生之學習重點。各科的檢討及反思，學生的表現如下：

科目	學生於該科的學習弱項及學習困難	建議來年各科輔導教學學生之學習重點	其他意見
中文科	認讀字詞、寫作、閱讀理解	加強學習字詞的形、音、義，另外須加強學生於閱讀理解的解題部份，分析、綜合题目的能力	建議朗讀字詞強化記憶，並以遊戲形式提升識字量
英文科	Spelling 及 tenses 較弱，學生較難專注	Vocabulary 及 spelling，建議使用電子學習，例如:Wordwall 可提升學習動機	建議提供 iPad 予老師於輔導課使用
數學科	學差異較大，不容易準備教材。高年級基本運算尚算穩定，但數學概念較弱，且容易忘記所學	可先溫習上年度課題，再開新課題，亦可用短時間重溫所學過的課題	放學後學生專注力較弱，效果較平日上課時弱，輔導課一小時，學生稍難集中，建議老師用多些方法吸引學生專注

- 本年度為兩位學生訂立個別學習計劃(IEP)，並於本學年內進行 2 次會議以檢視成效，兩位學生在 IEP 的短期目標部份達標，而學習目標整體成功率為 50%-60%。
- 本年度為不同特殊教育需要的學生舉辦社交小組(30 人)、專注力訓練小組(16 人)、讀寫訓練小組(15 人)、LEGO 治療小組(12 人)等活動，透過訓練改善其社交及情緒調控能力、提升其執行功能及學習動機。檢視各訓練小組的報告及老師的課堂觀察，參與小組訓練的學生均有不同程度的進步。
- 言語治療師為學生提供講座，以提升學生詞語運用的技巧。另外，言語治療師與中文科協作舉行小老師伴讀計劃，訓練 20 位五、六年級學生成為小老師(當中包括 SEN 及語障學生)，為 20 位一年級學生進行詞彙訓練，透過問卷，100%小一學生認為活動內容有助自己學習更多詞語，100%小五及小六學生認為活動內容有助小一學生學習更多詞語，100%小一學生在一分鐘讀字檢測的後測分數比前測分數高。言語治療服務方面，在學期終仍需接受言語治療的學生共 82 位，另有 31 位學生在接受言語治療後康復出組。參閱學生的言語治療學期終進度報告，100%學生在接受治療後有所進步。

- 資優教育方面，本年度共提名了 45 位學生參加資優教育學苑課程，第一階段合格共 1 人，最後有 1 位六年級學生入選為資優教育學苑學員。本年度亦推薦了 15 位五年級學生修讀由教育局主辦的網上資優課程，數學：5 人，古生物學：5 人，天文學：3 人，地球科學：2 人。另外，推薦了 2 位學生成為校園藝術大使，並成功獲接納，學生在學校協助推廣音樂和藝術方面的認識。本校亦推薦 2 位學生參加第 12 屆閃耀之星（資優教育基金），可惜未被接納。而英文組推薦了 12 人參加 Hong Kong Budding Poets (English) Award 2023/2024。
- 四年級 1 位學生獲提名「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金 2024」，本獎學金由香港兒科學會、香港小童群益會及鵬程慈善基金合作籌劃及推行，目的是鼓勵身處病患、特殊學習需要或來自基層的兒童及青少年，繼續以堅毅的精神克服自身困難，擁抱希望，堅毅前行。該學生自一年級開始在本校學習空手道，由於表現突出，多次本地及海外參賽並獲多個獎項，亦於校內與同學分享學習經歷，堅持努力。是次獎學金有 \$15,000，讓學生可用於與學習有關和購買訓練器材。
- 持分者問卷數據中，教師在「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」和「有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃」兩項的平均數為 4.1。
- 為資優學生提供多元化的學習機會，與香港紅十字會協辦資優學生社交情意工作坊。透過互動活動讓小學生從小認識、接納及辨認自我的情緒，同時學習關心及覺察他人的情緒，培養同理心。並學習以適當的方式去表達自己的情感及如何在日常生活中照顧自己的感受。共有 20 人參加。
- 透過小組形，如「跟你做個 Friend」、「繪本伴生命」、「我都做得到」……為不同學習階段的學生，提供情緒訓練，目的是為缺乏社交技巧，言語表達稍遜之學生改善人際社交，提供愉快的校園生活經歷。100%出席的同學及家長均同意活動對學生有著正面的幫助。
- 成長的天空計劃(小學)為增強學生面對及處理逆境的能力。四年級、五年級和六年級的所有活動分別於四月及七月完成。95%小四的同學同意活動能幫助其解決問題的能力，95%小五的同學同意活動能幫助其解決問題的能力，而 95%小五的同學同意活動能幫助其解決問題的能力。

2023-24 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> - 本校致力建立一個關愛及共融文化的校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> - 為支援有特殊需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括： <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 • 特殊教育需要非華語學生支援津貼 • 校本言語治療行政經常津貼、統籌學校校本言語治療行政經常津貼 • 校本教育心理服務津貼
III. 支援措施	<ul style="list-style-type: none"> - 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 <ul style="list-style-type: none"> • 增聘 1 名教學助理、3 名教師及駐校社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；安排校本抽離輔導班，為小三及小四學業成績稍遜的學生提供中文及數學的輔導教學，另安排校本英文抽離輔導班，為小四英文成績稍遜的學生提供輔導教學； • 按照有特殊教育需要小一學生的實際情況，制定適切的支援安排，訂定「幼小銜接支援概要」，並把副本交給家長參考，幫助學生順利融入小學的學習生活； • 參與教育局舉辦之「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，目的是讓有學習困難的學生得到及時的支援。另本校亦就學生之特殊學習需要提供轉介服務予校本教育心理學家，為懷疑有特殊學習需要之學生進行教育心理評估及服務； • 繼續推行「加強校本言語治療服務」，與校本言語治療師協作，向學生提供評估、診斷和跟進服務。言語治療師會透過與老師共同備課及入班協作，提升學生的說話能力，亦為全校師生及家長舉辦講座或工作坊； • 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 向有特殊學習需要的學生提供學習、課業和考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並與家長保持聯絡； • 定期檢視有特殊教育需要學生的進展和需要，按其需要訂定支援安排，並把「學生支援摘要」副本交給家長參考； • 設立「小老師伴讀」計劃，「英語閱讀爸媽」計劃協助有讀寫困難的學生閱讀課外書籍，以提升他們的閱讀能力及詞彙量。 • 繼續參與聖雅各福群會聯同醫務衛生局舉辦的「專注力不足/過度活躍症及合併症新服務方案先導計劃」，為懷疑患有專注力不足及過度活躍症的學生提供轉介服務； • 參與教育局之「全校參與分層支援自閉症學生計劃(喜樂同行)」及舉辦「伴你同行」教導自閉症譜系學生有效的情緒管理及社交策略之小組訓練； • 為非華語學生安排「中文輔導及學習支援計劃」； • 校本教育心理學家為教師舉辦講座及工作坊； • 舉辦「專注力研究所」、「躲避盤專注力訓練小組」、「樂學中文加油站」支援有特殊教育需要的學生，提升學生專注力，提升學生學習中文的興趣； • 舉辦「快樂高」LEGO 治療小組支援有特殊教育需要的學生，透過 LEGO 治療活動提升學生情緒管理及表達能力； • 為教師提供培訓及安排老師參與融合教育教師專業發展課程。

3.1.5 國民身份認同

- 按照教育局規定安排全校學生逢星期五參加升旗禮，共 38 次。根據教育局通函第 125/2023 國民教育-活動年曆規劃年曆的重要日子舉辦全校學生升旗禮，例如開學禮、結業禮、畢業禮、元旦日、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九·一八」事變紀念日、烈士紀念日、國慶日、國家憲法日、《香港國安法》頒布紀念日、全民國家安全教育日、五四青年節、《香港國安法》頒布四周年、中國共產黨建黨 103 周年、香港特別行政區成立周年紀念日及七七事變紀念日等，共 17 次。學校安排初小 16%(較教育局提供之參考中位數據為高)和高小 15.8%學生參加升旗相關訓練。就教師的觀察，學生在升旗時能保持禮儀。他們全都能在升旗時肅立，行注目禮，並以嚴肅和認真的態度，高聲歌唱國歌。
- 學校安排全校學生參加以「愛我中華」為主題之價值教育課，又透過「國家安全 你我要知」、「國家安全與香港：甚麼是國家安全？」及「中國糧倉的秘密」的短片為全校學生舉辦國家安全教育課。學校透過申請優質基金製作教材，為小一舉辦「中醫」和「端午節」課程；小二舉辦「香港紀律部隊」和「古人消暑方法」課程；小三舉辦「北京」和「中國占星術」課程；小四舉辦「高鐵」課程；小五舉辦「我國 AI 智能」課程；小六舉辦「國土安全」和「資源安全」課程。就教師的觀察，學校舉辦之校本國民教育及國家安全教育活動，能有效提升了學生對「國土安全」、「資源安全」和「文化安全」及國情的認識。
- 由灣仔友好協會、灣仔民政事務處及灣仔少年警訊榮譽會長會合辦『國家安全，人人守護』分享會，於 4 月 14 日在摩頓臺活動中心舉行。當日邀請到中聯辦港島工作部副部長王卉、全國人大代表林至穎、立法會議員謝偉俊 JP、容海恩 JP、梁熙、灣仔區民政事務處助理專員張皓壹、灣仔有好協會主席孫日孝 MH、灣仔區區議員劉佩珊 MH 及林國明律師 MH，作為分享會講者。是次活動提升灣仔區學生對國家觀念加深認識，令他們從小認識國家安全，增強防範和抵禦外來風險能力，加深了解維護國家安全的重要性。
共有 14 位學生及其家長出席。
- 學校為五年級學生「深港姊妹學校交流暨智能探索之旅 2024」，與深圳南山區南山小學及荔香學校進行學術交流活動，又為六年級學生舉辦「深圳歷史文化考察暨科技探索之旅」，加深學生對中國歷史文化及內地創新科技的認識。學校為全校舉辦「社會安全之禁毒講座」，小一至小三學生舉辦「中國飲食文化講座」；為小四至小六學生舉辦「杭州亞運」、「我們的憲法」「中國古今科技」講座，為小四及小五舉辦國學小偵探之書法工作坊，又為學生安排參觀香港故宮文化博物館及昂船洲軍營、參加戲曲中心大劇院粵劇體驗工作坊、律政司開放日-律政 i-Day 2024(社會安全)等全方位學習活動。
- 學校為學生提供多元的國民及國安教育學習經歷，積極參加校外有關國民及國安教育比賽，根據學校表現評量(KPM)資料顯示，74.5%的低小(較教育局提供之參考中位數據為高)和 88.2%的高小學生參加了最少一次比賽。學生參加的比賽共 27 項，12 項比賽獲得獎項，其中教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，本校獲得積極籌辦校本活動獎、杭州亞運會校本活動比賽獲最佳表現獎，2024 國家安全校園壁報設計比賽獲優秀視頻講解獎，國民教育吉祥物命名比賽獲優異獎，少年警訊舉辦之中式升旗比賽 2023 獲傑出表現獎(港島總區)，香港島各界聯合會舉辦之「國安盃-港島區冰球邀請賽」冠軍，「全港學界國家安全常

識挑戰賽」在 585 間學校中躋身半準決賽，九龍社團聯會舉辦之 2023「國安·家安」全港幼稚園計小學親子填色比賽獲季軍及優異獎等，成績美滿。此外，參與校外有關國民及國安教育的活動共有 14 項，就教師的觀察，學生積極參與比賽及活動，國民身分認同獲得提升。

- 根據 APASO 數據所得，學生在國民身分認同的 Q 值平均約 91，四年級和五年級學生相對較低，下學年鼓勵該級別學生多參與國民教育的活動，安排參觀及交流活動、問答遊戲、網上自學平台、中國名人及時事認識、參加比賽等，讓他們擴闊視野，更多認識中國的發展。
- 本年度積極規劃國民教育在各科的推行，安排適當的課程內容並作每年檢視，各科每年修訂科組國安教育課程架構，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生，強調培育國家觀念。透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
除了各科在課程上的配合，學生亦積極參加各科與國安相關的校外比賽及活動。當中以中文科、常識科、視藝科、電腦科及 STEAM 組參與的比賽及活動為多。

3.1.6 品德成長

- 持分者問卷調查中，家長和學生在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」一項均有 4.1 分，學生認為學校能培養他們的領導才能，亦積極教導他們如何與人相處，尊重別人。家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」一項的平均數為 4.0，而「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」平均數有 4.0。教師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」平均數為 4.1。學校積極培養學生良好的品格，以本周期發展的關注事項：培育「品德高、學問好、身體健」的學生，以及校訓的精神，希望學生在品德上健康的成長。
- 本年度積極建立學生的自理能力，培養學生的責任感和服務精神，為學生舉辦以「樂於服務」為主題的價值教育課，又透過「好學生星級獎勵計劃」之活動，培養學生「責任感和服務精神」的良好品格。學生在各項活動的表現均理想。

活動項目	表現達標百分比
交齊功課 交俾您	98.2%
好學生@知禮守規	95.7%
我是個負責任的服務生	96.3%
我的反思(聚焦於培養學生之責任感反思)	93.4%

學校推行校園大使表揚計劃，重點培養學生在責任感和服務精神的表現。

校園大使	表現達標百分比
數學大使	100%
雋言大使	100%
金句大使	100%
體育大使	100%
普通話大使	100%
關懷大使	100%
英語大使	98%
康樂大使	95%
環保大使	91.7%
伴讀大使	90%
《憲法》和《基本法》學生校園大使	90%

其中有 39 位學生負責多於 1 項大使服務，17 位學生負責多於 2 項大使服務，獲得傑出大使獎。根據負責老師的觀察，大使都能盡忠職守及積極參與服務。

- 培養學生媒體及資訊素養

- 「防騙 3x3 籃球友誼賽」

本校籃球隊參加了由港島總區警民關係組及前港隊成員翁金驊合辦之「防騙 3x3 籃球友誼賽」活動，於 4 月 24 日舉行，透過參與活動，推廣防騙訊息，提高學生意識。

於十月下旬舉行「防騙獎勵卡 X 提子入校園」活動，讓同學認識社會現有的騙案，並透過互動活動讓學生更易明白如何防止受騙及鼓勵同學提醒身邊人不要受騙。

於十一月初邀請警民關係組到校舉行「預防網絡欺凌及網絡詐騙講座」，喚起學生對他人的同理心，從而反思個人行為，勉勵自己關愛別人，建立良好品格的根基。

電腦科參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，將資訊素養融入課程中，為學生提供真實的情境應用這些能力，幫助他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。

- 知禮守規

學生按所訂立的課室公約，如說話有禮，適當情況下會說：請問、多謝、對不起等；有訪客到課室，會說：起立、敬禮及坐下；發問前先舉手；入課室前先敲門；尊敬師長，留心聽老師指示；同學互相尊重，和睦共處，不取笑他人等，培養知禮守規的習慣；在家長問卷當中，我對學生成長支援的觀感及學校氣氛的觀感(包括學校積極教導我們如何與人相處、在課堂內外幫助我們培養良好品德及同學尊敬老師等)，均達4分程度(5分為滿分)；但學生對於在自律守規方面的調查結果則只達到3.5分，在來年可加入課室公約中期檢討，鼓勵老師向表現良好之學生給予獎勵，令未達標之學生主動學會自律，也可共同制定可行的解決方案，共同達到自律守規的目標。

- 成長課

一至六年級使用文林出版社的「成長列車」，低年級全學年共十一節課堂，而高年級全學年共十四節課堂。各節均由班主任教授，課堂中師生能互動，增加課堂樂趣。學生亦能按時完成課業。此外，配合校本發展生命教育，各級附加德育主題：本年度附加「尊重」並簡介生命教育，讓學生在學期初定下目標，至學期終結時亦有檢討部份。

- 品格教育課

一年級：愛己愛人	聖雅各福群會青萌銅鑼灣綜合服務中心	透過工作坊以童心同樂，共同成長主題，讓同學明白尊重他人，先要好好照顧自己，從而確立良好的生活態度	100% 出席的學生投入參與活動
二年級：恆毅力		讓學生訂立目標，計劃實踐方法	87.4%學生同意透過活動學會如何用行動實踐
三年級：欣賞與尊重	香港挪亞方舟 聖雅各福群會 - 方舟生命教育館	讓學生明白每個人皆有自己的獨特性及長處，教導學生體諒和理解別人的感受，以禮待人，以仁慈和寬宏的心去欣賞與尊重別人	80%學生同意活動能提醒自己多欣賞別人
四年級：同理心與尊重	香港遊樂場協會	讓學生明白以正確態度使用互聯網，預防網絡欺凌，尊重他人	85%學生認同尊重他人的重要性
五年級：堅毅	乘風航	結伴同航使學員提升關愛精神及抗逆能力	95%學生非常同意活動能提升其自信心
六年級：感恩	循道衛理中心	透過集體的歷奇活動帶出感恩的信息	86%學生同意活動可多嘗試觀察身邊的人事物，思考他帶給自己的幫助，感受別人對自己的好意

- 透過「乘風航-結伴同航」海上及陸上體驗活動，提升學員的自我價值、彼此包容及接納，相互關愛、學習互相合作、彼此扶持的態度，從而提升他們對自我的認識及對他人的了解，達到建立關愛校園的理想。共有 50 位五年級學生出席活動，活動前後分享工作坊和觀察所見，學生投入參與活動及完成所有任務，並有深刻的經歷和感受。

- 學生領袖訓練

訓輔組為校內風紀進行領袖訓練，由機構提供訓練給四、五年級的風紀，於 7 月進行為期三天的小領袖才能訓練工作坊及一次歷奇訓練，並於下學年開始前回校進行工作崗位簡介和實習。六年級風紀於下學期開始在午膳時間到課室看管低年級午膳，風紀初時未能掌握管理技巧，經指導後所有風紀已能管理午膳的秩序，而且盡責認真，個人自理及服務質素均有所提升。

- 生涯規劃

由保良局生涯規劃及理財教育中心主辦，為四至六年級學生舉行活動。

四年級：寶石村探險記	讓學生明白自己的強弱項，尋找自己的興趣與能力	83.3%學員認為活動能協助其了解自己的性格特質和優勢
五年級：職業特攻隊	活動協助學員了解不同工作的差異，學習尊重每種職業	89.5%學員了解不同工作的差異，學習尊重每種職業
六年級：未來新人類	讓學生明白未來科技趨勢及職業的變化，發掘自己有興趣的職業	98.9%學員認識未來科技趨勢的轉變

- 「正向家長 擁抱孩子」持分者交流活動

由兒童事務委員會舉辦的「正向家長 擁抱孩子」親子活動於 4 月 22 日在政府總部東翼大樓舉行，以兒童精神健康和正向親職為主題，鼓勵家長正向育兒，締造關愛，從而促進兒童的精神健康。本校共有 8 組親子共 17 人參加，交流活動包括觀賞親子電影、家長互相分享育兒心得、分組遊戲及親子互動環節。身兼委員會副主席的勞工及福利局局長孫玉菡到場聆聽兒童與家長對提升身心健康的意見，並一同參與互動遊戲。活動中增進親子關係，讓學生明白孝親的重要，彼此關懷。

3.1.7 靈命成長

- 秉承基督的精神培育學生成為「雅各」家的孩子，每年以主題式推行多元化的教育活動及課程，培養他們成為具有「雅各特質」的孩子，以關愛、尊重、誠實、寬恕、承擔、感恩和分享成為他們行事為人的態度和價值觀，最終讓他們成為「品德高、學問好、身體健」的「雅各人」。本年度校本生命教育以「尊重」為主題，以體驗學習為本，讓學生從課堂學習、實踐體驗及學習氛圍中，培養學生的生命素質。在操場特別懸掛主題金句及以[尊重]為主題的「雅各雋言」，讓學生感受到校園的氣氛。此外，透過成長課讓學生根據「我們的目標」—品德高(尊重)、學問好(學業成就)、身體健(體、藝的成就)，立下本年度目標，展示於壁報上，期終時反思。早

禱時段，老師向學生分享尊重訊息，學生彼此代禱及分享尊重的實踐方法。另外，鼓勵學生背誦主題金句及在中文課堂朗誦雅各雋言，以提升知識及情意發展。

- 「生生相惜」生命教育活動—— 認識導盲犬
2023年12月15日邀請到香港導盲犬協會的導師與及ACE（治療犬）到校與二年級同學進行工作坊。導師悉心介紹狗狗的工作及教導同學們尊重生命及對別人的關心。正配合本年度生命教育的主題「尊重」。同學們不但學懂如何與狗狗相處，更可以近距離與狗狗接觸，實在是難得的經驗。
- 校本「優雅生命教育」中的生命寶盒，以貝殼成為學生成長的象徵，生命寶盒內有成長學生照片、老師及家長的鼓勵字條等，盛載著學生的成長足印。2023年12月5日舉行了雅各孩子成長祝福禮暨百日慶祝會，當日邀請一年級的家長一同參與崇拜祝福禮和慶祝會，在何潔瑩牧師證道和祝福下，同學們獻燭光和寶盒，孩子們領受上帝的祝福，還感受到老師和家長對他們的關懷和鼓勵。崇拜後，慶祝小一同學加入聖雅各大家庭滿100天，同學們獻唱詩歌，非常投入，氣氛溫馨又熱鬧。
- 2023年11月3日舉行了小僕人差遣禮，四年級同學在老師和家長的見證下，效法基督耶穌，承諾克己盡責，服務他人，以「非以役人、乃役於人」的校訓為指引，積極為人服務，在家庭、學校、社會作出貢獻。四年級學生一人一職，參與學校不同的服務，全體四年級學生均為公益少年團的團員，更鼓勵學生為服務對象禱告，在「樂於服務」代禱冊中記錄，學期完結時，各人反思整年的付出的努力，對別人的關懷，遇到困難時學習解決和克服，培育學生身體力行作出回饋。
- 宗教方面，本年度舉行了聖誕崇拜、復活節崇拜、畢業感恩崇拜。學生能認識上帝的話語，明白真理，透過詩歌及禱告，有助靈命成長。讓學生更明白節期中的意義，在聖誕節和復活節前的早禱向全校學生講解將臨期和大齋期的意義，並鼓勵學生在這兩節期中作自省。當中邀請聖雅各堂何潔瑩牧師到校講解將臨期的意義，並點燃蠟燭，讓學生預備自己的心靈迎接聖誕，也同時為基督的再臨作準備。而六年級學生透過十架苦路活動默想耶穌基督的苦難與他們信仰生活的意義。在早禱中講解祈禱的意思和禱告的內容（包括讚美、感恩、認罪、祈求）。學生能在《給天父的信》和「樂於服務」代禱冊中加入祈禱手的5個元素，學習禱告。另外，為期一個月的早禱系列「耶穌和我的故事」，透過老師、聖雅各堂哥哥姐姐的得救見證，明白神的救恩的寶貴，神的愛會讓人的生命得以改變。「感恩頌讚點點情—雅各篇」於12月舉行，老師和同學藉著詩歌將感恩之情帶給別人，讓校園充滿溫暖和愛。同學亦會填寫代禱紙，讓老師於早禱時段為學生所關心的人而代禱；學生亦在宗教課以「給天父的信」學習代禱和分享。
- 低年級詩班共31人參與聖雅各堂父親節崇拜，並於崇拜中獻詩，學生及其家長有機會參與宗教活動，增加對基督教信仰的認識。
- 生命小舞台於七月舉行，高年級和低年級參加的學生人數多，學生需要經過甄選才可以演出，學生亦可將錄影片段上載，在生命小舞台中播放。學生將個人努力的成果與人分享，提升個人自信，將潛能發揮。欣賞的同學亦因別人的表現深有感受，認同及肯定別人的努力。

- 香港聖公會香港島教區聖誕短片錄製
5J 班 27 位學生和創意工作坊小組 15 位學生為香港聖公會香港島教區製作一個傳揚聖誕訊息的短片，學生頌唱詩歌《愛可以多一點點》和協助短片漫畫內容。短片於 12 月 22 日在香港島教區網頁播放，向人宣揚聖誕節中愛的訊息。
- 本年度與聖雅各堂一同開展「小侍從訓練計劃」，於課外活動《真理樂園》進行小侍從訓練，學生能更認識教會傳統和禮儀，建立侍奉心志，並透過參與崇拜的服侍回報神的愛。
- 根據學校持分者問卷數據資料顯示，74%學生認為學校是一個關愛的地方，75.7%學生認為同學間互相幫助、融洽相處，79.5%學生認為學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- 透過聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計畫(2023-24)，提升學生及其家庭之凝聚力，以校本活動及聯校活動讓學生和家庭成員建立正向的人生及積極面對壓力與挑戰。本年度主題為「啟滌心靈、正向成長」，活動包括家長講座暨家庭祝福禮及親子活動。

3.1.8 健康生活

- 環保生活

學校舉辦校本獎勵計劃及參與校外比賽及活動，提升學生的環保意識。

活動項目	學生表現/成就
課室清潔獎勵計劃	100%班級達標
全校課室清潔日	100%學生參與
參加環保觸覺主辦之香港無冷氣夜	88.3%家庭參加
參加環保觸覺主辦之綠色聖誕聯歡會	學生均能自備餐具及食物盒
P3-4 學生參加水務署「惜水學堂」小學教育計劃	獲灣仔區金獎
參加環境保護署主辦之「減廢回收@校園」活動	234 家庭參與捐書，全校學生均能獲得最少 1 本書

- **禁毒禁煙**
學校參加香港吸煙與健康委員會主辦之無煙跑服日，96%學生參加，並獲得最積極參與大獎；邀請警民關係組為小一和小六學生舉辦講座；安排小五學生參觀禁毒資訊天地，並進行「向毒品說不」專題研習，檢視學生專題作品，學生對毒品均有認識，也能提出拒絕毒品的方法。警民關係組於 21/5/2024 及 24/5/2024 到校舉行禁毒講座，教導學生如何分辨有機會接觸到的毒品、如何拒絕利誘吸毒及販運毒品，教導學生知道吸毒及販運毒品的後果。
- **互動禁毒劇場**
6 月 7 日灣仔警區學校聯絡主任聯同毒品調查科到聖公會聖雅各小學舉辦互動禁毒劇場「KOL 旅行團」，今次為 120 名四年級學生而安排。同學們十分投入，劇情描述兩位年輕人的旅程，網紅 KOL 向他們介紹不同的新興大麻產品，面對不同的誘惑應該如何面對。同學都非常踴躍參與話劇，而劇團演員以互動手法讓同學親身體驗下對抗毒品誘惑，及認識大麻的禍害。
- **接種流感疫苗**
11 月 24 日進行流感疫苗(第一劑)，完成注射學生人數為 414 人，學校教職員參加人數 16 人。1 月 10 日進行接種第二劑，完成注射學人數 23 人。27/5/24 進行小一及小六學童免疫接種(MMRV/MMR)，另為小五及小六女生接種人類乳頭瘤病毒疫苗(HPV)，共 74 人接受注射
- 每年檢視及修訂體藝課程，安排合適的課程及活動給學生，讓學生建立健康的生活方式，培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞的能力，達至身心均衡發展。根據持份者問卷相關數據顯示，學生在「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」達4.2分，家長則有3.9分。學生和家長在「能實踐健康的生活，例如作息有序，適當運動和懂得舒緩壓力等」分別有68.4%和66.1%，可見學生和家長對擁有健康的生活，態度十分正面，積極參與各項活動及比賽。為增進學生的身心健康，將推展更多運動項目和藝術活動給學生參加。
- 「全民運動日 2024」
本校於八月四日響應「全民運動日 2024」，以「日日運動半個鐘 健康快樂人輕鬆」為口號，鼓勵大家積極參與體育及體能活動。本校有 60 位家長報名參加，當日同學更有難得的機會與家長一起參與由香港木球會舉辦的「親子板球入門簡介課程」、「趣味曲棍球體驗」或「趣味投球體驗」。除了可以接觸不同的運動外，更可以有四個小時的親子做運動的機會，培養健康的生活習慣。

- 學校旅行
11月21日為學校旅行的日子，小一、二學生與家長到了大棠度假營進行了親子旅行，三至六年級學生則由班主任帶領到北潭涌度假營。過程中，學生增加了與自然環境接觸的機會。這有助於學生離開城市的繁忙和壓力，與大自然連結並享受清新的空氣和美麗的景色。另外，同學又可與朋友一同遊玩和相處，友誼更進一步。
- 家長教師會親子旅行
由家長教師會主辦的親子旅行於2024年1月27日在天水圍綠田園舉行，當天約480人出席，家長與子女共同享受大自然玩樂的樂趣，家長、學生及老師齊燒烤，歡度了愉快的一天。
- 學生積極參與不同類型的校外比賽及活動，例如：康體署舉辦的SportACT獎勵計劃、SportFIT獎勵計劃；學校體適能獎勵計劃等。透過參與運動的計劃，鼓勵學生主動運動，培養出恆常做運動的習慣。
於SportACT獎勵計劃中，學生積極投入，本年度簽署學生約章人數為693人，獲獎總人數共508人，299人獲金獎，146人獲銀獎，63人獲銅獎，獲獎總人數達全校學生總人數73%，獲「活力校園獎」。
於學校體適能獎勵計劃中，本年度簽署學生約章人數為683人，獲獎總人數共485人，103人獲金章，180人獲銀章，202人獲銅章，共71%學生達標。
於SportFIT獎勵計劃中，本年度獲獎總人數共366人，71人獲金獎，144人獲銀獎，151人獲銅獎。
- 有潛質的學生能在校方推動的精英運動員培訓中以及聘任校外專業教練(足球、游泳、乒乓球、羽毛球、籃球、板球、藝術體操及花式跳繩)訓練中，獲正規的及優質的訓練。
- 2023年11月11日本校10位學生代表學校參加「One+Run 教省康體嘉年華」小學組個人及團體賽。學生全力以赴，爭取好成績。比賽過後，同學參加嘉年華活動，度過了一個愉快健康的一天。
- 五、六年級的學生於11月17日到鄉村俱樂部進行體育活動體驗日，包括網球、壁球及保齡球課程，增加學生對不同運動項目的認識，希望學生可以從不同的活動發展個人興趣，培養多做運動的習慣。
- 根據學校表現評量(KPM)資料顯示，小三至小六男生分別約於75%處於可接受體重範圍的百分比，他們的健康體質有待改善。來年建議加強男生的健康訊息及活動推廣，鼓勵學生參加「家家減減運動及體重管理課程」，讓他們增加體育或體能活動，及更關注自己的身體狀況，保持身心健康。

根據 KPM 資料顯示：2023-2024 年度[處於可接受體重範圍的學生百分比]

	男生	女生
小一	93.7%	91.5%
小二	88.0%	94.4%
小三	78.4%	88.4%
小四	75.6%	84.8%
小五	73.3%	93.3%
小六	70.2%	92.1%

- 推展體育校本資優計劃，培訓精英運動員，提升其運動技能，選拔各項運動員，由專業教練或本校體育老師培訓及帶領校隊積極參與校際比賽，讓具運動資優的學生獲正規的及優質的訓練，發展潛能，學生全年參與校際比賽總人次為 178 人次。恢復全日制上課後，學生非常積極參與校內外的體育活動、課外活動及校際比賽，學生表現得相當踴躍，尤其高小學生，過半數學生參與了全港性與體藝相關的校際比賽。

根據 KPM 資料顯示：2023-2024 年度[參與全港性校際比賽學生百分比]

	小一至小三	小四至小六
與體藝相關	11.2%	41.5%

- 學生按着學校多年推展的「健康飲食在校園」政策，懂得選擇健康食物及小食。在老師鼓勵下，學生以水果作為小食已成為學生恆常的習慣。午膳供應商的餐單經過嚴謹的監察，注重健康食材 並符合醫務衛生署健康飲食的原則。本年度完成了四次學校午膳營養監察，分別在 2023 年 10 月和 11 月及 2024 年 1 月和 4 月進行。每次約四至六名家長及負責老師於一星期連續五天的午膳時間試飯。家長大致滿意飯餐的份量、保溫程度及味道。第一及第二次活動後發現部分飯餐當中菜的份量稍為不足，但第三及第四次已明顯見改善。

- 本校一直積極參與由衛生署舉辦的「健康飲食在校園」運動，為配合由衛生署舉辦的「開心『果』月」大行動，本校於2024年3月至4月期間舉行一系列的「開心『果』月」活動，鼓勵全校師生及家長多吃水果，並在校園和家庭營造每天吃水果的環境和氣氛，幫助學生養成每天吃充足水果的習慣。通過「日日水果至多FUN」活動，學生以水果作小食，可獲得貼紙一枚，並貼於「好學生星級獎勵手記」以作鼓勵。在2024年4至5月期間，一至三年級的學生參與「水果在我手 健康常擁有」填色比賽，四至六年級的學生參與水果盤設計比賽。2024年4月26日，全校舉行「開心果月水果派對」活動，全校師生在當天以水果作為小吃，在校進食水果的學生可獲星級獎勵貼紙。當天進行水果大抽獎、頒發水果填色比賽、果盤設計比賽及最踴躍參與獎，氣氛熱鬧歡樂。透過活動，讓學生認識吃水果所帶來的益處，亦配合星級獎勵計劃培養學生吃水果的習慣。
- 除此以外，本學年推行運動挑戰計劃，2023年10月至11月的小息及午息，同學帶同印花紙到操場進行跳繩和太空繩練習。凡有參與者，每日最多可獲得蓋印一個，能達標的同學均獲贈小禮物以作鼓勵。此活動鼓勵同學在平日小息及午息的練習，之後進行大挑戰活動。參與率均屬滿意，大部分的低年級學生都有積極參與活動，他們都很喜歡小獎牌、球類迷宮匙扣、運動跳繩及手動足球對戰遊戲這些小禮物。盼望透過此活動，能鼓勵同學在平常的日子中均能養成運動的習慣。

3.2 參與和成就

3.2.1 校內學業和品行表現

- 每年四次考試，上、下學期第二次考試為全科考試，每個學期各班設學業獎、服務獎、中文/英文/數學科進步獎。校友會更設操行獎，各班推選班中品行最好的學生獲此獎；家長教師會設有才藝傑出獎。全學年終結時，有不同獎項頒予學業、品行和活動表現優良的學生，包括：小三和小六學生的灣仔區模範傑出獎、六年級校董會獎學金、四至六年級才藝傑出獎、一至六年級傑出學生獎。
- 品行方面，各班在課室公約共同訂立班規，強化班級經營，鼓勵良好行為；每年均設秩序比賽，85%的班別達標，而99%以上的學生在個人操行獲良/優良的等級。

3.2.2 升中派位成就

- 本年度約70%畢業生獲派以英語為主要教學語言的中學，84.2%畢業生獲派自行或第一志願的中學，約95%畢業生獲派首三志願的中學。獲派以英語為主要教學語言的中學包括：皇仁書院、香港華仁書院、聖若瑟書院、英華女學校、聖士提反女子中學、瑪利曼中學、聖保祿中學、張祝珊英文中學、嘉諾撒聖方濟各書院、香港真光中學、聖公會鄧肇堅中學、高主教書院、聖馬可中學、香港中國婦女會中學、筲箕灣官立中學、聖保羅書院、聖士提反書院、真道書院、德望學校及香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學。

3.2.3 校外學術評估

- 培生兒童英語國際證書考試及培生英語國際證書考試

2023年10月推薦英文科成績優良的三至六年級學生參加「培生兒童英語國際證書考試 / 培生英語國際證書考試」，共有33位學生參加此考試。口試日期為2023年12月3或4日；筆試日期為2023年12月6日。成績如下：

程度	表現	人數
Springboard	Distinction	4人
	Merit	3人
	Absent	1人
Quickmarch	Distinction	3人
	Merit	2人
Breakthrough	Distinction	8人
	Merit	5人
	Pass	1人
Foundation	Distinction	1人
	Merit	1人
Elementary	Distinction	1人
	Merit	3人

- 秋季世界數學測試

2023 年 10 月推薦數學科成績優良的五、六年級學生參加「秋季世界數學及解難評估」，共有 27 位學生參加此考試(8-11 歲組)。考試日期為 2023 年 11 月 18 日及 2023 年 11 月 25 日。成績如下：

項目	表現	人數
數學評估	Distinction	11 人
	Merit	7 人
	Pass	7 人
	Participated	0 人
	Absent	1 人
解難分析	Distinction	4 人
	Merit	5 人
	Pass	1 人
	Participated	0 人

- 國際聯校學科評估 (ICAS)

2023 年 12 月推薦英文科或數學科成績優良的四至六年級學生參加「2024 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」，當中有 83 位學生參加數學科評估，61 位學生參加英文科評估。考試日期為 2024 年 3 月 9 日。成績如下：

	數學科表現	人數
P. 4	Distinction	2 人
	Credit	14 人
	Merit	5 人
	Participation	18 人
P. 5	Distinction	2 人
	Credit	16 人
	Merit	1 人
	Participation	13 人
P. 6	Distinction	4 人
	Credit	4 人
	Merit	1 人
	Participation	3 人

	英文科表現	人數
P. 4	Credit	4 人
	Merit	1 人
	Participation	11 人
P. 5	Distinction	1 人
	Credit	5 人
	Merit	4 人
	Participation	14 人
P. 6	High Distinction	1 人
	Distinction	1 人
	Credit	2 人
	Merit	2 人
	Participation	15 人

- 劍橋小學英語考試(Cambridge: KET / PET)

2023 年 10 月及 2024 年 3 月推薦英文科成績優良的學生參加「劍橋小學英語考試」，當中有 19 位學生表示有興趣參加。考試日期為 2023 年 12 月 17 日(KET / PET)、2024 年 7 月 13 日(Movers)、2024 年 5 月 26 日及 6 月 9 日(KET / PET)，而 FLYERS 考試報名已滿額。成績如下：

年級	程度	表現	人數
五年級	PETfs	Pass with Grade B	1 人
五年級	KETfs	Pass with Grade A	2 人
		Pass with Grade B	1 人
		Pass with Grade C	3 人
六年級	KETfs	Pass with Grade A	1 人
		Pass with Grade C	2 人

- GAPSK 普通話水平考試

2023 年 9 月向全校一至六年級學生透過 Grwth 發放 GAPSK 普通話水平考試通告，學生分別參加第 69 屆、70 屆和 71 屆的考試。成績如下：

年級	考試評級	學生人數
二年級	小學初級試 卓越二級 (A 等)	2 人
三年級	小學中級試 卓越二級 (A 等)	2 人
	小學中級試 優良二級 (B 等)	1 人
四年級	小學中級試 卓越二級 (A 等)	1 人
	小學中級試 優良二級 (B 等)	2 人
六年級	小學高級試 卓越二級 (A 等)	1 人

3.2.4 對外聯繫交流

- 「台灣墾丁親親大自然之旅」實體境外學習遊

兩位六年級學生被本校視藝科老師推薦參加由香港聖公會教育服務有限公司<<春雨>>編輯委員會於2024年4月1日至4日舉辦的境外學習遊，行程中拍照並製作紀念冊，主辦機構回港後更為參與者安排作品展出，兩位學生更參與了「聯校海外保育筆袋繪畫比賽」，作視藝創作及保育學習的延伸。學生順利完成是次實體境外學習遊，皆表示獲益良多。

- 姊妹校交流活動：五年級境外學習－深港姊妹學校交流暨智能探索之旅 2024

本校委託香港中國旅行社有限公司舉辦《深港姊妹學校交流暨智能探索之旅 2024》，帶領學生與姊妹學校進行交流，並認識內地的創新科技。活動由本校校長、課程發展主任、STEM主任、德公主任、全方位學習主任、學校推廣主任、三位老師以及七名家長義工帶領本校五年級65名學生，於2024年3月27日至3月28日前往深圳市南山區，探訪兩所姊妹學校－荔香學校及南山小學，讓兩地師生進行文化學術交流，並為學生提供不同的學習經歷，讓學生通過參加有關科技的工作坊、課程及參觀活動，加深他們對內地創新科技的認識，從而提高學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。

南山區學校參訪及交流(南山小學及荔香學校)順利，兩校校長及師生熱情接待我校參訪人員，學生分別參觀與參與校方安排的地方及課程，學生積極投入，擴闊眼界。亦與荔香學校的校長及行政人員進行專業交流會議，瞭解彼此的校情。

- 《六年級境外學習－深圳歷史文化考察暨科技探索之旅》

活動由兩位主任、七位老師及1名家長義工，帶領本校六年級83名學生，於2024年6月26日帶領學生前往深圳參觀南頭古城及龍崗區科技館，到深圳進行歷史文化考察及科技探索活動，期望學生透過不同的學習經歷，加深對中國歷史文化及內地創新科技的認識，提高學生對祖國的歸屬感及國民身份的認同。

- 聖公會東亞議會主教會議 2023 在香港舉行，今次與會的主教，除東道主香港三位主教外，是次與會的四十多位主教及其配偶分別來自菲律賓、韓國、緬甸、日本、東南亞教省以及澳洲等地。10月23日各主教及牧者參訪了聖雅各堂、聖雅各小學，以及聖雅各福祿會，以了解香港聖公會的教堂、學校和社會服務這三頭馬車如何互相配搭，在社區做宣教的工作。本校約20位學生接待由各地到訪的牧者，以英語向來賓介紹本校的歷史、生命教育和參觀校舍。

3.2.5 學生在課外活動及比賽的成就

- 參加公益少年團灣仔區主題活動小學組比賽獲得金獎，主題是「雅各孩子顯關愛」服務活動，而「環保為公益」獲灣仔區亞軍。學生亦參與香港公益金主辦的「環保為公益」慈善清潔、遠足及「你想」環保籌款活動 2023-2024 獲銅獎。本校同學榮獲灣仔區傑出團員選舉傑出團員獎，並代表灣仔區參加新加坡交流團。小五和小六學生參與探訪聖雅各福群會灣仔區長者地區中心，及參與生活教育活動計劃主辦之親子賣旗，共有 210 個家庭參加。
- 「伴你高飛」獎勵計劃是一個由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦，本學年的計劃旨在表揚積極協助學校及/或社區建立正向及關懷文化的家長，以及在校內及/或校外積極關懷及幫助別人，為別人帶來正能量的學生和家長，希望能提升校園以至社區的關愛、互助文化及氛圍，讓孩子們健康愉快地成長。本校推薦 8 位家長和 12 位學生參加，他們分享個人服務及幫助別人的心聲，每位家長和學生均獲嘉許證書及迪士尼樂園門票 2 張。
- 每年家長教師會為表揚在藝術和體育方面有良好表現的學生頒發獎學金 \$300，四至六年級經甄選後選出每個範疇各一人獲獎，共 6 位學生，並於家長教師會會員大會中頒發。
- 「童行·同心·有你」保護兒童計劃頒獎禮表演
由香港警務處舉辦，目的是提升大眾對保護兒童的意識。低年級詩班共 32 位學生出席於 11 月 18 日在警官會所舉行的表演活動。
- 「聖誕樂共融」表演
由灣仔區民政事務處舉行的「聖誕樂共融」活動於 12 月 16 日在本校舉行，出席活動單位包括聖雅各福群會、聖保祿中學、聖保祿小學、寶覺小學及聖公會聖雅各小學。本校低年級詩班共 35 位學生出席當天的表演活動。
- 本校的花式滾軸溜冰隊及低年級詩班於本年度分別於 2023 年 12 月 16 日參與了「聖誕「樂」共「融」@灣仔南分區」之表演。另外本校的藝術體操隊於 2024 年 7 月 19 日參與了「慶祝香港特別行政區成立二十七周年 - 灣仔大匯演」，獲得主辦單位及嘉賓好評，並提升了學生對國民身份的認同。
- 本校的學生積極加入制服團隊，服務社群。本校之小童軍共 4 團，參加人數共 60 人；男幼童軍共 2 團，參加人數共 47 人；小女童軍參加人數為 36 人；紅十字小同伴參加人數為 22 人；紅十字少年團參加人數為 20 人；公益少年團參加人數為 329 人；交通安全隊參加人數為 14 人。

- 本年度新增的課外活動有視藝工作坊、藝趣遊樂園、AI 輔助學習班、躲避盤、STEAM 工作坊、手鐘組、真理樂園、初級長笛班及初級單簧管班、武術班(太極拳)、升旗隊、交通安全隊、兒童板球樂趣班及暑期校外田徑訓練班。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習，培養學生積極的處事態度及健康的生活習慣。
- 本校學生踴躍參與校內及校外的活動，表現積極投入，在校外的比賽中亦獲得獎項，其中奧數、校際朗誦節、藝術體操、空手道的表現尤其突出（詳見附件：「2023-24 年度獲獎記錄」）。透過參加多元化的課外活動，使學生能學習到正規課堂以外的知識和技能，不但能夠培養學生的興趣，也能拓闊他們的視野，發揮他們不同方面的潛能，增強他們的自信心，促進自主學習，培養學生積極的處事態度及健康的生活習慣。

- 2023-24 年度聯課活動及制服團隊的學生參與率

項目	參與率	學生人數：684
體育項目	17.5%	120
學校音樂節	7.6%	52
學校朗誦節	31.4%	215
小童軍	8.8%	60
幼童軍	6.9%	47
小女童軍	5.3%	36
公益少年團	48.1%	329
紅十字小同伴	3.2%	22
紅十字少年團	4.7%	32
交通安全隊	2.0%	14

2023-24 年度獲獎記錄

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 75 屆香港學校朗誦節	(五年級)粵語詩詞獨誦季軍 1 名 粵語詩詞獨誦優良獎狀共 30 名 粵語散文獨誦優良獎狀共 17 名 粵語詩詞獨誦良好獎狀共 16 名 粵語散文獨誦良好獎狀共 5 名 粵語詩詞集誦 (P3-4) 優良獎狀共 45 名
	JAL Foundation – 第十八屆世界兒童俳句比賽 2023-2024	(二年級) JAL Prize 1 名 (三年級) JAL Grand Prize 1 名 (五年級) JAL Grand Prize 1 名 (六年級) JAL Prize 1 名
	香港青年旅舍協會- 香港賽馬會社區資助計劃：美荷樓香港精神學習計劃 2023「兩代情」徵文比賽	(五年級) 小學組優異獎 1 名 (六年級) 小學組優異獎 2 名
	環球天道傳基協會- 2024 第二十屆全港小學徵文比賽	(四年級) 中小組優異獎 1 名
英文	香港學校音樂及朗誦協會- 第 72 屆香港學校朗誦節	(三年級) 英詩獨誦亞軍 1 名 (四年級) 英詩獨誦冠軍 1 名 (六年級) 英詩獨誦冠軍 1 名 英詩獨誦優良獎狀共 71 名 英詩獨誦良好獎狀共 6 名 英詩集誦 (P1-3) 優良獎狀共 43 名 英詩集誦 (P4-6) 優良獎狀共 50 名
	JAL Foundation– The 18th World Children's Haiku Contest 2023-2024	(一年級) JAL Prize 2 名 (三年級) JAL Prize 2 名 (五年級) JAL Prize 1 名 (六年級) JAL Grand Prize 2 名、JAL Prize 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)- 第十屆全港小學數學挑戰賽決賽(2023-2024)	(五年級)個人賽優異獎 2名 (六年級)個人賽優異獎 3名
	香港理工大學應用數學系及東華三院李潤田紀念中學- 2023-2024 年度第十七屆全港小學數學比賽(灣仔區)	(五年級)優異證書 3名 (六年級)優異證書 6名
	香港數學奧林匹克學校- 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	(一年級)金獎 1名 (二年級)銅獎 1名 (三年級)金獎 1名、銀獎 1名、銅獎 1名 (四年級)銅獎 3名 (五年級)銅獎 1名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽	(一年級)一等獎 1名、三等獎 13名 (二年級)二等獎 1名、三等獎 9名 (三年級)一等獎 2名、二等獎 1名、 三等獎 3名 (四年級)二等獎 1名、三等獎 10名 (五年級)二等獎 3名、三等獎 7名 (六年級)一等獎 3名、二等獎 1名、 三等獎 3名
	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽	(一年級)二等獎 3名 (一年級)三等獎 2名 (二年級)二等獎 1名 (二年級)三等獎 4名 (三年級)一等獎 1名 (三年級)二等獎 1名 (三年級)三等獎 3名 (四年級)三等獎 4名 (五年級)三等獎 7名 (六年級)二等獎 4名 (六年級)三等獎 1名

數學	香港數學奧林匹克協會- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	(一年級) 一等獎 1 名、二等獎 1 名 (二年級) 二等獎 1 名 (三年級) 一等獎 1 名、二等獎 1 名、 三等獎 2 名 (四年級) 三等獎 2 名 (五年級) 三等獎 2 名 (六年級) 二等獎 2 名、三等獎 2 名
	香港數學奧林匹克協會- 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	(一年級) 金獎 1 名、銅獎 3 名 (二年級) 銀獎 1 名、銅獎 1 名 (三年級) 金獎 1 名、銅獎 3 名 (四年級) 銅獎 5 名 (五年級) 銅獎 6 名 (六年級) 銀獎 3 名、銅獎 1 名
	香港數學奧林匹克協會- 2024 港澳盃數學奧林匹克公開賽初賽	(一年級) 金獎 1 名、銅獎 8 名 (二年級) 銀獎 1 名、銅獎 5 名 (三年級) 金獎 1 名、銀獎 2 名、銅獎 7 名 (四年級) 銀獎 2 名、銅獎 4 名 (五年級) 銀獎 3 名、銅獎 6 名 (六年級) 銀獎 5 名、銅獎 1 名
視藝	聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會- 「台灣墾丁親親大自然之旅」聯校海外保育筆袋繪畫比賽	(六年級) 優勝獎狀 1 名
	香港賽馬會- 香港賽馬會「小龍馬·創意傳城比賽」	小學團體組銀獎共 6 名
	教育局及香港海洋公園- 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽	(六年級) 評審團大獎(Grand Jury Award) 1 名 (六年級) 大獎(Grand Award) 1 名 (六年級) 優異獎 2 名
	寶血女子中學- 藝創盃 2024 - 全港小學女畫家繪畫比賽	(三年級) 小三至小四組優良獎 2 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
音樂	聖公宗(香港)小學監理委員會《春雨》編輯委員會-第十三屆「春雨主題曲歌唱比賽」	(四年級)初級組優異獎 2名 (五年級)高級組優異獎 2名 (六年級)高級組優異獎 1名
	香港學校音樂及朗誦協會-第 76 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏季軍及銀獎獎狀 1 名 四級鋼琴獨奏季軍及金獎獎狀 1 名 一級小提琴獨奏銀獎 1 名 二級小提琴獨奏銀獎 1 名 三級小提琴獨奏銀獎 1 名 四級小提琴獨奏銀獎 1 名 木琴獨奏小學組銀獎 1 名 一級鋼琴獨奏銀獎 3 名 二級鋼琴獨奏銀獎 5 名 三級鋼琴獨奏銀獎 4 名 四級鋼琴獨奏銀獎 7 名 五級鋼琴獨奏銀獎 2 名 六級鋼琴獨奏銀獎 1 名 七級鋼琴獨奏銀獎 1 名 聲樂獨唱外文歌曲小學 7 至 8 歲組銀獎 1 名 聲樂獨唱中文歌曲小學 13 歲或以下組銀獎 1 名
	香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽 2024	小學弦樂(豎琴)獨奏-初級組銀獎 1 名 小學弦樂(小提琴)獨奏-高級組銀獎 1 名 小學鋼琴獨奏-初級組銀獎 2 名 小學鋼琴獨奏-中級組金獎 1 名 小學鋼琴獨奏-高級組銀獎 1 名 小學敲擊樂(高音)獨奏-中級組銀獎 1 名 小學銅管樂(法國號)獨奏-初級組銀獎 1 名 小學銅管樂(小號)獨奏-初級組銀獎 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
體育	屈臣氏集團- 香港學生運動員獎 2023-2024	(五年級) 獲獎 1 名
	康樂及文化事務署-sportACT 獎勵計劃	2023/2024 活力校園獎
	中國香港學界體育聯會- 2023-2024 年度港島東區小學校際游泳比賽	(六年級) 男甲 50 米蝶泳冠軍 (六年級) 男甲 50 米自由泳季軍 (六年級) 男甲 50 米蛙泳季軍 (六年級) 男甲 50 米背泳第 5 名 男甲 4x50 米自由泳第 4 名 男甲團體冠軍 (六年級) 女甲 50 米自由泳第 5 名 (五年級) 女乙 100 米自由泳冠軍 (五年級) 女乙 50 米自由泳季軍 女乙 4x50 米自由泳第 7 名 (四年級) 男丙 50 米自由泳第 4 名 男丙 4x50 米自由泳亞軍 男丙團體優異獎
	中國香港學界體育聯會- 第八屆全港小學區際游泳比賽 2023-2024	(六年級) 男甲 100 米自由泳第 6 名 (六年級) 男甲 4x50 米四式接力季軍
	中國香港學界體育聯會- 2023-2024 年度港島東區小學校際田徑比賽	(六年級) 女特推鉛球冠軍 (六年級) 女特 100 米亞軍 (六年級) 女甲 100 米第 7 名 (六年級) 男甲 400 米第 7 名 (五年級) 男乙 100 米第 7 名 (四年級) 男丙 60 米殿軍
	中國香港學界體育聯會- 2023-2024 年度港島東區小學校際籃球比賽(男子組)	優異獎 共 10 名

體育	中國香港學界體育聯會- 2023-2024 年度港島東區小學校際籃球比賽(女子組)	優異獎 共 9 名
	中國空手道協會- 2023 年全國青少年空手道 U 系列賽(廣東站)	(四年級) U9 男子 27kg 組第一名
	韓國空手道協會- 第 15 屆韓國釜山國際空手道公開賽 (2023)	(四年級) 8-9 Years Male Individual Kumite 亞軍 (四年級) 8-9 Years Male Individual Kumite 季軍
	中國香港空手道總會- 2023 年全港空手道青少年大賽(第一回合)	(四年級) Boy Kumite Age 8-9 -27kg 冠軍
	剛柔流空手道國際正德館- JTK Annual Tournament 2023	(三年級) 女童中級個人組手 6-7 歲第二名 (四年級) 男童高級個人組手 8-9 歲第一名 (四年級) 男童中級個人組手 8-9 歲第一名 (四年級) 女童中級個人組手 8-9 歲第一名 (五年級) 女童中級個人組手 10-11 歲第一名 (六年級) 男童中級個人組手 10-11 歲第一名 (六年級) 女童中級個人組手 10-11 歲第三名
	Be SMOVE KARATE FITNESS- 明日之星競技空手道系列賽	(四年級) 男子 8-9 歲組手 B 組冠軍 (四年級) 男子 8-9 歲組手 C 組季軍 (四年級) 女子 8-9 歲組手 A 組亞軍
	ELITE YOUTH HONG KONG- Rise the Stage 2024 香港藝術體操舞蹈及舞蹈比賽	(四年級) 球操銀獎 (四年級) 圈操銀獎 (四年級) 個人全能銅獎
	中國香港體操總會- 2024 年全港藝術體操分齡比賽-	初級 B 組-團體(學校組)第二名 共 3 名 初級 C 組-團體(學校組)第二名 共 3 名
	香港藝術體操聯會- 2024 城市挑戰盃：香港藝術體操比賽	Pre-Junior A 組團體獎亞軍 Pre-Junior B 組團體獎亞軍 (四年級) 球操(Category D)季軍 (四年級) 圈操(Category D)第 4 名 個人全能(Category D) 季軍 1 名 個人全能(Category D) Merit 2 名 個人全能(Category C) Merit 3 名

體育	Hong Kong Stage of Performing Arts- 2024 全港舞蹈、藝術體操舞蹈節	球操銀獎 3 名 圈操銀獎 1 名 圈操銅獎 1 名 棒操銅獎 1 名 個人全能銀獎 1 名 個人全能銅獎 1 名
	香港學界舞蹈協會有限公司- 第六十屆學校舞蹈節(2023/2024 學年)	(三年級) 小學低年級組當代舞(獨舞)甲級獎
	東華三院李潤田紀念中學- 小學友校 4x100 米接力邀請賽(女子組)	第五名 共 4 名
	東華三院李潤田紀念中學- 第四十五屆社班際水運會小學邀請賽 4x50 米自由式接力	男子組冠軍 共 4 名 女子組冠軍 共 4 名
	中西區民政事務處及明愛莫張瑞勤社區中心- 賀國慶系列-板球邀請賽 23-24	季軍 共 10 名
	香港板球、灣仔警區及紀利華木球會- 木球比賽	冠軍 共 6 名 季軍 共 8 名
	馮燊均國學基金會- 「五學並舉」之武藝校園計劃—慶祝香港回歸祖國 27 周年「感恩盃」校 際武藝操大賽	太極拳男子小三組冠軍 太極拳男子小三組亞軍 五形拳男子小五組冠軍 武藝操男子小五組亞軍 武藝操男子小五組季軍 武藝操女子小五組第七名 武藝操男子小六組亞軍 棍術男子小六組亞軍

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
宗教	漢語聖經協會- 2024 第 30 屆聖經朗誦節	廣東話集誦： 學校組小三至小四組亞軍共 40 名 廣東話獨誦： 小二組優良成績 2 名 小三組優良成績 1 名 小五組優良成績 5 名 小六組優異獎 1 名、優良成績 1 名 普通話獨誦： 小二組優良成績 2 名 小五組優異獎 1 名、優良成績 1 名
普通話	香港學校音樂及朗誦協會- 第 75 屆香港學校朗誦節	(五年級) 普通話詩詞獨誦亞軍 1 名 普通話詩詞獨誦優良獎狀 23 名 普通話散文獨誦優良獎狀 5 名 普通話詩詞獨誦良好獎狀 7 名
STEAM	TEAM EdTech Lab, PRISTER CORPORATION LIMITED- 第一屆 Global Martyr Challenge 全球機械人挑戰賽(香港賽區)	(五年級) 高小組團體優異獎共 3 名
	STEAM EdTech Lab, Ed21 & Edute- 第三屆全港定格動畫創作比賽	團體優異獎 共 8 名
	尊科數碼教育服務有限公司- 「CODE N'SIM 編程解難大賽 2023-24」(高小組)	團體一等獎共 8 名
	聖保羅書院- Metaverse Competition (Dream District) 2024	(四年級) 團體季軍共 3 名及最佳演繹獎 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
公益 少年團	教育局公益少年團	積極團隊獎 優秀團隊獎
	教育局公益少年團灣仔區委員會- 主題活動比賽—服務社區 2023-2024	小學組金獎
	香港公益金- 「環保為公益」慈善清潔、遠足及「你想」環保籌款活動 2023-2024	銅獎
	教育局公益少年團- 灣仔區傑出團員選舉	(六年級) 2024 年公益少年團傑出團員獎 1 名
小童軍及 幼童軍	香港童軍總會灣仔區童軍會- 2023 年灣仔區童軍獎券籌募運動	獎券最高銷售數量亞軍
	香港童軍總會港島地域	區總監嘉許金獎 (幼童軍團)
	香港童軍總會	主辦機構表揚金狀 (港島第 208 旅)
	香港童軍總會港島地域	港島第 208 旅小童軍 A,B,C,D 團 港島第 208 旅幼童軍 A,B 團
	香港童軍總會青少年活動署- 童軍捐血活動 2024-2025 – 填色設計比賽	(二年級) 小童軍組優異獎 1 名
紅十字會	香港紅十字會青年發展服務- 2023-2024 年度傑出紅十字少年會員選舉	(六年級) 全港傑出紅十字少年會員 1 名 (六年級) 港島總部傑出紅十字少年會員 1 名
	香港紅十字會青年發展服務- 全港少年團急救比賽 2023-2024	紅新月組優異獎 共 4 名
	香港紅十字會青年發展服務- 港島總部少年團填色比賽 2023-2024 (小同伴組)	(一年級) 優異獎 1 名 (二年級) 優異獎 2 名
	香港紅十字會青年發展服務- 港島總部少年團填色比賽 2023-2024 (少年團會員組)	(五年級) 季軍 1 名 (三年級) 優異獎 1 名 (四年級) 優異獎 1 名 (六年級) 優異獎 1 名

科目/組別	主辦機構、比賽/活動名稱	獎項
德育、 公民及 國民教育	香港島校長聯會- 「猜獎牌，送祝福」比賽	(三年級) 初小組冠軍 1 名、優異獎 1 名 (五年級) 高小組殿軍 1 名、優異獎 2 名
	教育局課程發展處- 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃：杭州亞運會 校本活動比賽	(六年級) 最佳表現獎 3 名
	香港區家長教師會聯會及香港弘德基金會- 「完善地區的一票 盡顯公民的責任」海報設計比賽	(三年級) 小學初小組冠軍 1 名 小學初小組優異獎 5 名 小學高小組優異獎 8 名
	香港區家長教師會聯會及香港弘德基金會- 「完善地區的一票 盡顯公民的責任」標語設計比賽	小學初小組優異獎 5 名 小學高小組優異獎 6 名
	少年警訊- 少年警訊中式升旗比賽 2023	小學組(港島總區) 傑出表現獎 共 4 名
	教育局課程發展處- 國民教育吉祥物命名比賽	(六年級) 優異獎—理念(熊貓) 1 名
	香港青年協進會- 「認識祖國 認識香港」填色比賽 2023	(三年級) 初級組優異獎 1 名
	水務署- 「惜水學堂」小學教育計劃	(五年級) 節約用水智叻星獎 3 名
	教育局德育、公民及國民教育組- 2024 國家安全校園壁報設計比賽	(六年級) 優秀視頻講解獎 共 5 名
其他	香港導賞員學會- 2024 年度全港小小導賞員大賽	我的學校(導賞短片) 積極參與獎 共 5 名
	家庭與學校合作事宜委員會- 「伴你高飛」獎勵計劃 2023/24	(六年級) 嘉許證書 共 12 名

4. 財務報告(2023-2024)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	975,925.48	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(A) School Specific Grants		
1. 行政/修訂行政津貼	1,810,628.00	1,966,521.76
2. 空調設備津貼	571,431.00	878,282.94
3. 資訊科技綜合津貼	551,697.00	421,316.07
4. 新來港學童校本支援計劃津貼	72,796.00	12,000.00
5. 學生輔導服務津貼	367,916.00	580,516.20
6. 學校發展津貼	815,216.00	165,574.14
7. 成長的天空計劃	148,708.00	202,225.00
8. 心理學顧問服務津貼	113,606.00	104,606.00
9. 校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00
10. 校本言語治療行政津貼	16,830.00	11,818.00
小結：	4,521,424.00	4,389,960.11

(B) Basic - Baseline Reference Grant		
1. 有關學生支援津貼 (包括在校免費午膳計劃)	179,830.00	152,594.00
2. 校本課後學習及支援計劃	51,000.00	49,240.00
3. 學習支援津貼	1,153,401.00	1,250,562.25
4. 閱讀推廣津貼	43,464.00	27,042.45
5. 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼	162,994.00	160,204.81
6. 資訊科技人員支援	333,812.00	514,380.00
7. 改善非華語學生的中文學與教	858,130.00	741,050.33
8. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	-
9. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	-	224,100.00
10. 學生活動支援津貼	24,150.00	24,150.00
11. 全方位學習津貼	946,697.00	1,183,286.64
12. 一筆過家長教育津貼	-	62,700.00
13. 開設小學科學科津貼	350,000.00	-
14. 校園.好精神一筆過津貼	60,000.00	53,749.03
15. 家長學生.好精神一筆過津貼	20,000.00	20,290.00
16. 推廣中華文化體驗活動	300,000.00	-
17. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	150,000.00	712.00
18. 一筆過「購置電子化評估工具津貼」	80,000.00	-
** 教育局扣回年度款額	-	27,236.00
小結：	4,818,669.00	4,491,297.51
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 津貼收入	374,625.69	-
(2) 什項支出	-	178,728.20
(3) 特定用途收費賬(空調電費)	-	23,670.10
(4) 特定用途收費賬(校舍管理)	266,610.00	266,908.06
小結：	641,235.69	469,306.36
2023/24 年度終結累積總盈餘		1,606,690.19

5. 2024-2025 關注事項

2024-25 / 2025-26/ 2026-27 年度學校三年發展計劃關注事項：

1. 創設多元學習經歷，提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，培育學生正面價值觀和態度

2024-2025 年學校周年發展主題：

靈活思考 活出健康

目標：

1. 提升思考能力的提問
2. 培育正向思維、身心健康的生活方式



「學校發展津貼」報告書 2023-2024

項目一：聘用 1 名教學助理

目的：減輕教師工作量，以能專注課程發展

主要工作：協助教師預備教材及處理其他與教學有關的職務

協助帶領全方位學習活動

分擔教師非教學的校務工作

支援學生學習需要

檢討成效：工作盡責，能協助教材準備、文書處理、照顧學生及協助活動安排，完成委派的工作，能減輕老師非教學性的工作

項目一學校總支出：\$ 94,174.14

項目二：聘用外籍英語教師（購買外間機構服務）

目的：提升學生英語聆聽、說話、閱讀及寫作能力，與本校老師共同協作，發展課程

主要工作：與本校老師共同備課，設計教學內容策略，進行教學

檢討成效：外籍老師盡責認真，教學有趣，能掌握學生興趣，能與學生溝通，共提供了 51 天教學。

項目二學校總支出：\$ 71,400.00

2023-2024 學校發展津貼撥款：\$ 815,216.00

2023-2024 學校發展津貼支出：\$ 165,574.14

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	中秋燈謎會：利用資源或電子平台進行跨地域/跨時活動欣賞中國文字藝術	28/9/2023	P1-P6	684	\$1,754.96	\$2.57	E1	中文	學生能利用資源或電子平台進行跨地域/跨時活動，從中學學習漢字規律和欣賞中國文字藝術，寓學於樂。	✓				
2	中華文化體驗日：體驗活動中學習及欣賞中華文化	6/2/2024	P1-P6	684	\$29,916.66	\$43.74	E1	中文	學生從體驗活動中學習及欣賞中華文化傳統文藝。	✓	✓			
3	貧富宴體驗活動：了解世界貧窮與饑餓成因及進行反思	11/6/2024	P6	95	\$1,138.20	\$11.98	E1	中文	學生從繪本及活動中了解世界貧窮與饑餓問題的成因，反思自身所獲，學習感恩與珍惜。		✓			
4	跨學科學習活動「非遺文化」同樂日：讓學生認識書法、二十四節氣的名稱及普通話讀音、提升學生的英語及普通話能力等	25/6/2024	P1-P6	684	\$6,425.04	\$9.39	E1	跨學科 (其他)	增加學生對中國書法的認識、認識盆菜的傳統和製作方法、能用普通話說出二十四節氣的名稱，認識中國曆法，體驗中國非遺項目的趣味，明白保護和傳承文化的重要。	✓	✓			
5	STEAM 活動(吸管飛行器)：學生利用吸管製作飛行器，讓學生初步體驗STEAM活動	29/1/2024-2/2/2024	P1	126	\$53.00	\$0.42	E1	數學	學生對利用飲管製作飛行器十分有興趣，當中亦發揮自己的創意。	✓				
6	STEAM 活動(伸縮手臂)：學生利用雪條棒製作伸縮手臂，運用平行四邊形的知識，讓伸縮手臂能夾到東西，同時認識槓桿原理	13-17/11/2023	P4	108	\$815.35	\$7.55	E1	數學	學生能製作伸縮手臂，並加以裝飾。	✓				
7	二年級全方位學習參觀活動(香港動植物公園)：讓學生從體驗中學習，擴闊知識	6/10/2023 10-12/10/2023	P2	119	\$5,500.00	\$46.22	E2	常識	藉此參觀，同學能認識公園的各項設施，以及接觸及認識大自然。	✓	✓			
8	六年級全方位學習參觀活動(終審法院)：讓學生走出課室，延伸學習，認識本港最高法律機關及守法的重要	17/11/2023 20/11/2023	P6	95	\$3,400.00	\$35.79	E2	常識	提高了學生對司法機構歷史和運作的認識，他們更了解了終審法院大樓的歷史及建築特色，師生皆認為很值得參加。	✓	✓			
9	三年級STEM活動：提升學生對STEM的認識，讓學生動手，發揮創意	8/12/2023	P3	116	\$1,085.17	\$9.35	E1	常識	學生對STEM有更深入的認識，能發揮創意，動手製作品。	✓	✓			
10	四年級STEM活動：提升學生對STEM的認識，讓學生動手，發揮創意	15/12/2023	P4	108	\$646.52	\$5.99	E1	常識	學生對STEM有更深入的認識，能發揮創意，動手製作品。	✓	✓			

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
11	四年級全方位學習參觀活動(跑馬地蓄水池)：讓學生走出課室，延伸學習，認識渠務處在港島的蓄洪設施	29-31/1/2024 1-2/2/2024	P4	120	\$4,500.00	\$37.50	E2	常識	讓學生認識渠務處在面對港島區受暴雨影響下，處理大量雨水排放的設施。	✓	✓			
12	五年級全方位學習參觀活動(禁毒資訊天地)：讓學生走出課室，延伸學習，認識毒品對個人、家庭及社會的禍害	27/2/2024 5/3/2024 7/3/2024	P5	120	\$4,200.00	\$35.00	E2	常識	提高學生對不同毒品的認識，以及明白吸毒對個人、家庭的影響深遠，危害社會。	✓	✓			
13	一年級全方位學習參觀活動(海洋公園)：讓學生走出課室，延伸學習，主動探索及研習	15/4/2024 22/4/2024 25/4/2024 29/4/2024 2/5/2024	P1	126	\$17,460.00	\$138.57	E1,E2	常識	藉此體驗式的學習活動，同學能延伸課堂知識，認識中國受保護的動物。	✓	✓			
14	三年級全方位學習參觀活動(九龍公園)：讓學生走出課室，延伸學習，主動探索及研習，認識大自然及進行種植活動	12/4/2024 15/4/2024 29/4/2024	P3	116	\$4,850.00	\$41.81	E2	常識	藉此活動，同學能認識公園的各項設施和學習種植的方法。	✓	✓			
15	一年級STEM活動：提升學生對STEM的認識，讓學生動手，發揮創意	03/2024-05/2024	P1	126	\$378.50	\$3.00	E1	常識	提升學生對STEM的認識，動手製作成品，發揮創意。	✓				
16	二年級STEM活動：提升學生對STEM的認識，讓學生動手，發揮創意	05/2024-06/2024	P2	119	\$802.80	\$6.75	E1	常識	學生對STEM有更深入的認識，能發揮創意，動手製作成品。	✓				
17	五年級STEM活動物資：提升學生對STEM的認識，讓學生動手，發揮創意	05/2024-06/2024	P5	120	\$731.97	\$6.10	E1	常識	學生對STEM有更深入的認識，能發揮創意，動手製作成品。	✓				
18	將臨期花環：透過製作將臨期花環預備自己的心靈迎接聖誕，也同時為基督的再臨作準備	11-15/12/2023	P3	116	\$366.00	\$3.16	E1	宗教	學生樂於製作將臨期花環，也對將臨期有初步認識和了解。		✓			
19	背金句活動：透過獎勵計劃，背誦金句，藏於心內	09/2023-7/2024	P1-P6	684	\$2,940.00	\$4.30	E1	宗教	九成以上學生能背誦金句，實踐聖經教導，活動在星級獎勵計劃中記錄，已購買禮物鼓勵學生。		✓			
20	聖經問答比賽：透過遊戲增加聖經知識	27/6/2024 8/7/2024	P5-P6	215	\$540.00	\$2.51	E1	宗教	學生於聖經問答比賽中表現積極、投入，反應踴躍，問題圍繞他們的學習範圍，深淺適中。		✓			
21	《春雨》手工班- 春雨主角聖誕樹自學課程：學生透過網上自學課程，發揮創意，製作獨一無二的裝飾品	27/12/2023	P2-P3	189	\$4,725.00	\$25.00	E1	藝術 (視藝)	學生能發揮創意，於家中製作聖誕樹裝飾品，享受創作樂趣。	✓		✓		

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
22	網上虛擬畫廊Cospaces：學生佳作上傳到網上虛擬畫廊，供其他同學欣賞，從而提升學生對藝術作品的接觸及興趣	17/2/2024	P1-P6	684	\$397.80	\$0.58	E1	藝術 (視藝)	學生除可於電腦及iPad上參觀網上虛擬畫廊，亦可配合混合實境VR頭戴式裝置進入畫廊，大大提升學生的興趣及學習動機。	✓		✓			
23	雅各殿添一獸：學生以混合實境VR頭戴式裝置，與同學的作品作互動	2/7/2024	P1-P4	469	\$3,580.00	\$7.63	E1	藝術 (視藝)	學生首次以VR裝置進行活動，很有新鮮感，能提升學習動機及能達到預期目標。	✓		✓			
24	參觀吳冠中藝術展覽：學生透過親身到藝術館觀看吳冠中先生的作品，從中學習他獨有的中西混合創作手法，並培養對視藝作品的鑑賞能力	12/6/2024 14/6/2024	P5	23	\$1,500.00	\$65.22	E2	藝術 (視藝)	學生享受到藝術館進行參觀，能更深入認識吳冠中先生創作背後的理念。	✓		✓			
25	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽：學生親身體驗寫生活動，享受即席創作的樂趣	19/4/2024	P6	10	\$2,685.10	\$268.51	E7	藝術 (視藝)	學生能應用課堂所學，於現實環境當中進行創作及繪畫，讓學生獲益良多。	✓		✓			
26	音樂手鐘活動：讓學生經歷音樂、勇於嘗試、發揮個人潛能及廣闊學生視野	10/2023-5/2024	P3-P4	15	\$3,750.00	\$250.00	E7	音樂	學生從手鐘演奏中學習與同學合作和協調，也提升其音樂知識層面，包括講譜、節奏感、音色控制及音樂感。	✓		✓			
27	P5全方位學習活動(音樂會)：透過外出體驗音樂會，擴闊學生學習經歷，提高學習興趣	13/11/2023	P5	120	\$4,800.00	\$40.00	E2	音樂	學生透過參與音樂會，提高欣賞音樂的能力和音樂品味，並培養觀賞音樂會時應有的禮儀。	✓	✓	✓			
28	春雨主題曲歌唱比賽：透過參與不同的比賽，發揮潛能，提升成就感	16/3/2024 27/4/2024	P4-P6	5	\$500.00	\$100.00	E3	音樂	學生透過參與校外歌唱比賽，提升音樂演唱能力，並增加自信。			✓			
29	第四屆香港Groovy聯校作曲大賽暨Groovy音樂創作工作坊：透過參與不同的比賽，發揮潛能，提升成就感	08/2024-10/2024	P5	9	\$1,800.00	\$200.00	E3	音樂	學生透過參與校外作曲比賽，提升音樂創作能力，發揮潛能。			✓			
30	普通話「談天說善」活動：透過說話活動，提升學生聽說普通話的能力	15-18/4/2024	P1-P6	684	\$1,964.80	\$2.87	E1	普通話	學生積極參與，在活動中能多聽多說普通話。	✓					
31	升中面試班：學生透過課程接受全面的溝通技巧和面試訓練，體驗及應用不同的實用面試技巧	17/11/2023 24/11/2023 1/12/2023	P6	95	\$18,000.00	\$189.47	E1	英文	學生積極參與個人對答、說話組織、試題分析、小組討論、模擬面試等活動。學生除了能掌握面試技巧外，亦可提升他們的應變能力及自信心。	✓					

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
32	好學生星級獎勵計劃：透過校本的德育活動，例如課室清潔、知禮守規等活動，培育學生良好的品德和健康的生活習慣，達致「品德高」和「身體健」的目標	09/2023-06/2024	P1-P6	684	\$4,844.80	\$7.08	E1	價值觀教育	學生積極參加各項獎勵活動，12個項目中，有11個獲得90%或以上的學生達標，全校99.1%學生達標，獲參加終極遊戲日。	✓				
33	終極遊戲日：透過歷奇活動，提升學生的自信及啟發潛能	18/6/2024-19/6/2024	P1-P6	684	\$40,000.00	\$58.48	E1	價值觀教育	老師觀察所得，遊戲能發揮學生的潛能，學生積極參與，對建立自信心很有幫助。	✓				
34	國民教育及國家安全學習活動1： 透過升旗禮提升學生國民身份認同	09/2023-07/2024	P1-P6	684	\$5,369.00	\$7.85	E7	價值觀教育	就教師的觀察，學生在升旗時能保持禮儀。他們全都能在升旗時肅立，行注目禮，並以嚴肅和認真的態度，高聲歌唱國歌。	✓				
35	國民教育及國家安全學習活動2： 透過購買國民教育教材，提升教師的教學效能及學生國民身份認同	09/2023-07/2024	P1-P6	684	\$12,000.00	\$17.54	E8	價值觀教育	教師表示教材能配合常識科課程，有效提升教師之教學效能和提升學生之國民身份認同。	✓				
36	國民教育及國家安全學習活動3： 透過參觀故宮文化博物館，提升學生對我國歷史文化的認識	10/4/2024	P5	29	\$1,700.00	\$58.62	E2	價值觀教育	就教師的觀察，學生對故宮的展品甚有興趣。	✓				
37	國民教育及國家安全學習活動4： 透過參觀故宮文化博物館，提升學生對我國歷史文化的認識	29/6/2024	P4-P6	30	\$1,900.00	\$63.33	E2	價值觀教育	就教師的觀察，學生對軍營的展品及活動十分雀躍，有效提升學生對我國軍隊的認識。	✓				
38	「惜水學堂」小學教育計劃： 透過節約用水的比賽，例如標語創作、機械人設計等比賽，提高學生對節約用水的認識	09/2023-07/2024	P3-P6	441	\$700.80	\$1.59	E1	價值觀教育	學校舉辦了多項節約用水活動，參加人次達838。檢視學生之作品，大多能表達出節約用水的訊息。	✓				
39	我的行動承諾：透過書法工作坊，提升學生對書法的認識	05/2024-07/2024	P1-P6	680	\$950.00	\$1.40	E1	價值觀教育	就教師的觀察，學生對書法有所認識，也勇於嘗試練習書法。	✓				
40	康樂大使：透過康樂大使在小息和午息為同學提供康樂活動，提升學生的樂觀感	10/2023-07/2024	P1-P6	684	\$814.80	\$1.19	E1	價值觀教育	就教師的觀察，學生十分喜歡康樂活動，提升了學生樂觀感。	✓				
41	公益少年團頒獎禮：透過校本服務活動，例如關懷大使服務、探訪長者中心、環保為公益活動等，提升學生的服務精神	15/5/2024	P5	120	\$2,000.00	\$16.67	E2	價值觀教育	學生服務表現優異，120位學生獲得公益少年團中級獎章，主題活動比賽獲得金獎，環保為公益慈善清潔活動亞軍。	✓				

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
42	生命教育活動：於操場展示本年度生命教育主題「尊重」的金句及《雅各傳言》，讓學生不停誦讀，潛移默化	9/2023-7/2024	P1-P6	684	\$3,365.00	\$4.92	E7	價值觀教育	學生積極誦金句及雅各傳言，小息後集隊時，同學會跟着橫額朗讀金句。		✓				
43	生命教育：P2種植活動：讓學生學習珍惜生命	1/11/2023	P2	119	\$1,628.00	\$13.68	E1	價值觀教育	學生能積極參與種植活動，學習珍惜生命。		✓				
44	生命教育：「尊重」貼紙設計活動：讓學生展現他們如何尊重上帝、尊重自己、尊重他人及尊重大自然	24/6/2024	P1-P6	684	\$3,758.00	\$5.49	E1	價值觀教育	學生積極參加貼紙設計活動，以尊重上帝、尊重自己、尊重他人及尊重大自然設計貼紙，派發給全校師生，互相鼓勵。		✓				
45	聖靈果子樹：營造校園宗教氣氛	9/2023-7/2024	P1-P6	684	\$18,100.00	\$26.46	E1	宗教	營造校園宗教氣氛，讓學生學習聖靈的果子。		✓				
46	雅各孩子成長祝福崇拜暨百日慶祝會：在牧師證道和祝福、家長的見證和支持下，讓學生感受到學校、教會和家長對他們成長的關懷和愛護。	5/12/2023	P1	126	\$9,054.40	\$71.86	E1	宗教	學生代表認真地參與燭光禮以及讀經祈禱的事奉，而全體一年級學生參與生命寶盒奉獻禮。		✓				
47	聖誕崇拜：記念主耶穌的降生，並讓學生認識基督降生的意義	22/12/2023	P1-P6	684	\$19,756.20	\$28.88	E1	宗教教育	學生認真參與崇拜的服侍，師生於崇拜中記念主耶穌的降生，認真聽道，遵守應有禮儀。		✓				
48	復活節崇拜：記念主耶穌基督復活，並讓學生認識基督復活的意義	26/3/2024	P1-P6	684	\$17,490.00	\$25.57	E1	宗教	學生認真參與崇拜的服侍，師生於崇拜中記念主耶穌釘十字架，捨身的愛。學生唱詩投入，認真聽道，遵守應有禮儀。		✓				
49	五年級福音營：讓學生認識信仰，信主愛人	7/6/2024	P5	34	\$4,476.00	\$131.65	E1	宗教	學生認真、積極參與營會，專心欣賞佈道劇，願意分享屬靈情況，55%學生表示願意更多認識信仰。		✓				
50	畢業感恩崇拜：讓學生學會感恩，認識上帝的愛	21/6/2024	P5-P6	219	\$2,075.00	\$9.47	E1	宗教	學生主動參加小侍從、讀經、祈禱及詩班獻唱，透過分享，表達對上帝、師長及父母的感恩之情。		✓				
51	風紀訓練：透過服務學習，學生能掌握秩序管理技巧及團隊精神，共同建立和諧及有秩序的校園生活	06/2024	P4	57	\$7,663.00	\$134.44	E1	領袖訓練	透過服務學習，學生能掌握秩序管理技巧及團隊精神，共同建立和諧及有秩序的校園生活。		✓			✓	

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
52	秩序比賽：學生能團結一致，為班本爭取滿意的分數而努力建立知禮守規的態度	06/2024	P1-P6	684	\$707.50	\$1.03	E1	價值觀教育	學生能團結一致，為班本爭取滿意的分數而努力建立知禮守規的態度。		✓			
53	班本經營：以班本經營模式，鼓勵學生學會自律守規的精神	09/2023 -06/2024	P1-P6	684	\$14,620.40	\$21.37	E1	價值觀教育	以班本經營模式，鼓勵學生學會自律守規的精神。		✓			
54	風紀獎勵計劃：經過整年度的服務，為學生送上小禮物之作感謝及鼓勵	09/2023 -06/2024	P5-P6	90	\$1,146.43	\$12.74	E1	價值觀教育	經過整年度的服務，為學生送上小禮物之作感謝及鼓勵。		✓			
55	初小放學訓練活動：透過常規訓練，訓練初小學生守規，建立安全校園	09/2023 -06/2024	P1-P2	245	\$63,248.50	\$258.16	E1	德育、公民及國民教育	透過常規訓練，訓練初小學生守規，建立安全校園。		✓			
56	風紀團隊：增加歸屬感，提升自信及團隊精神	09/2023 -06/2024	P4-P6	126	\$3,400.00	\$26.98	E2	領袖訓練	學生於當值時配戴起斜帶能突出風紀的身份，讓學生看重自己作為風紀一職。		✓			✓
57	健康校園活動：運動挑戰計劃：在小息及午息，鼓勵學生參與跳繩，各班彼此挑戰，使其成為恆常體能訓練	10/2023-6/ 2024	P1-P6	684	\$1,041.70	\$1.52	E1	德育、公民及國民教育	每兩個月以一個體育項目作運動挑戰，幫助學生培養多做運動的習慣。		✓	✓		
58	水果日：透過活動，提升同學多吃水果，並養成健康飲食習慣	4/6/2024	P1-P6	680	\$3,784.00	\$5.56	E1	德育、公民及國民教育	舉行一系列「開心果月」活動，在校園和家庭營造每天吃水果的環境和氣氛，鼓勵全校師生及家長多吃水果。		✓			
59	惜別會：透過活動，讓畢業生對老師及學校表達感恩，並聯繫同學之間的友誼	28/8/2024	P6	95	\$5,920.00	\$62.32	E1	價值觀教育	透過唱詩，同學分享選節、拍照和聚餐，讓同學與老師互動，及表達對老師的謝意。		✓			
60	情意工作坊： 照顧資優學生情緒需要，學習辨認及管理情緒	24/6/2024	P5	20	\$2,000.00	\$100.00	E1	資優教育	透過問卷調查，80%學生能透過情意工作坊，學習管理自己的情緒和學習在群體中與人和睦相處。		✓			
61	音樂劇成果分享：記錄學生表現，成果分享，增加學生歸屬感和成就感	24/1/2024	P1-P6	682	\$3,000.00	\$4.40	E1	價值觀教育	透過成果分享，學生能欣賞自己的努力成果和學習同學在活動中的努力。		✓			
62	保護兒童計劃： 由警務處刑事部轄下的家庭衝突及性暴力政策組為宣揚保護兒童的訊息所舉辦一系列的活動	18/11/2023	P1-P3	38	\$5,726.00	\$150.68	E1	德育、公民及國民教育	參與虛擬跑，學生家長透過計劃從而獲得有關保護兒童的資訊，另38位學生參與閉幕禮的表演項目。		✓			

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
63	學校發展主題活動： 以《積極進取、愉快自主》為主題，推廣學習正面態度	09/2023-08/2024	P1-P6	684	\$4,035.00	\$5.90	E7	價值觀教育	全學年以不同活動向學生灌輸正面價值觀，在學校展示主題，學生學習氛圍大大加強。		✓			
64	CCEA主教訪校交流： 外地主教到訪香港了解堂校社服的服務，參觀本校及了解生命教育的推展	23/10/2023	P5-P6	38	\$4,847.26	\$127.56	E1	價值觀教育	三十多位學生代表以英語向來賓介紹學校環境、生命寶盒等，學生們感到準備過程中和活動當日獲益良多。		✓			
65	開開心心歡送你： 六年級學生的畢業活動，讓學生為六年的學校生活學會感恩，增加歸屬感	5/7/2024	P6	95	\$1,874.00	\$19.73	E1	價值觀教育	學生親自製作感恩禮物給老師和家長，表達感謝。					
66	校本閱讀獎勵計劃： 記錄學生的閱讀歷程，鼓勵學生閱讀。	10/2023-06/2024	P1-P6	684	\$18,198.74	\$26.61	E1	推廣閱讀	全校閱讀量達標率為64%，英文圖書閱讀量達標率為74%。惟部分學生在閱讀後未有作記錄，或遺失閱讀記錄冊。來年可優化閱讀記錄冊，鼓勵學生閱讀更多圖書。	✓				
67	全港學生書簽交換計劃活動： 鼓勵學生通過校方交換自己創作的書簽，建立分享的文化，同時促進各校的交流及建立友誼。本次設計主題為「中華文化」，學生需以「中華文化」的故事內容為題，設計出一張精美的書簽。	20/12/2023	P1-P6	684	\$600.00	\$0.88	E1	推廣閱讀	學生對本活動感興趣，逾90%學生表示自己積極投入活動，更可鼓勵他們多閱讀有關中華文化的書籍。	✓	✓			
68	圖書課繪本設計活動： 讓學生設計屬於自己的繪本，發揮創意。	1/6/2024	P1-P6	682	\$6,196.50	\$9.09	E1	推廣閱讀	學生皆樂意參與此活動，並希望創作多於一本作品。	✓		✓		
69	南亞圖書「小小店長體驗」全方位學習活動：讓學生透過完成店內多項有趣而富挑戰性的任務，提升學生閱讀興趣，培養學生溝通、團隊合作和責任感等正面的價值觀和態度。	11/2023-12/2023	P3-P6	54	\$11,780.00	\$218.15	E1,E2,E6	推廣閱讀	圖書館服務生都喜歡參與本活動，並從活動中學會不同的技能。圖書館服務生皆積極投入參與活動。	✓				✓
70	作家講座：(MissRosie:Sasa時空大冒險：認識英文不同的時態故事分享) 提升學生閱讀興趣，認識英文不同時態，作家亦在講座中與學生分享有關「承擔」的價值教育信息。	31/1/2024	P4-P6	330	\$1,800.00	\$5.45	E5	推廣閱讀	逾80%學生表示積極投入活動，爭相舉手回答講者的問題。	✓	✓			
71	小皇冠童書館「中華文化遊學團」到校活動(中國古代建築)：讓學生認識國家文化，透過提問及互動環節認識中國古代建築。	21/2/2024	P4-P6	330	\$2,500.00	\$7.58	E5	推廣閱讀	逾80%學生表示自己積極投入活動，且能認識中華文化。	✓	✓			

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
72	小皇冠童書館「中華文化遊學團」到校活動(娛樂風俗)：讓學生認識國家文化，透過提問及互動環節認識中國娛樂風俗。	28/2/2024	P1-P3	370	\$2,500.00	\$6.76	E5	推廣閱讀	近90%學生表示積極投入活動，大部分學生都希望到台前參與講者的遊戲活動。	✓	✓			
73	作家講座(管家琪：吃出中華文化)讓學生認識國家文化，透過提問及互動環節認識中國的飲食文化。	19/4/2024	P4-P6	330	\$1,500.00	\$4.55	E5	推廣閱讀	逾80%學生表示自己積極投入活動，更有不少學生主動向講者提問，向作者請教創作意念。	✓	✓			
74	世界閱讀日活動：讓學生參與不同的閱讀活動，包括漂書活動、圖書袋設計、閱讀分享等活動，提升學生閱讀興趣。	20/6/2024	P1-P6	682	\$6,444.10	\$9.45	E1	推廣閱讀	學生均對本活動感興趣，逾90%學生表示自己積極投入活動，95.7%學生更希望來年繼續舉辦此活動。	✓				
75	《春雨》聖誕奇趣STEAM大行動FUN Activities for KIDS 童你遊太空/考古探秘：讓學生透過拼砌體驗，認識航天器及透過挖掘遠古生物和化石，體驗樂趣	27/12/2023	P4-P5	40	\$6,600.00	\$165.00	E1	STEAM	學生能成功拼砌航天火箭積木，加深對航天器的認識、有關航天火箭任務及太空艙及其結構的認識。	✓	✓	✓		
76	Code N' SIM 編程解難STEAM活動：訓練以強化編程的應用，增加自信，實踐學習，發揮潛能	3/2024-5/2024	P4-P5	9	\$17,312.00	\$1,923.56	E2, E6	STEAM	學生透過編寫程式完成各項任務，最後同學於比賽中榮獲一等獎。	✓	✓			
77	「Micro:bit模型火箭車同樂日」Steam活動：同學以小組形式參與活動，透過學習活動，親手設計及製作模型火箭車，最後利用成品參與即場的比賽	29/2/2024	P5	120	\$29,846.00	\$248.72	E6	STEAM	學生動手動腦，將理論應用及實踐出來，更體驗了Steam活動帶來的樂趣。	✓		✓		
78	Marty機械人培訓課程：實踐學習，發揮潛能	5/2024-6/2024	P4-P5	12	\$3,000.00	\$250.00	E6	STEAM	學生透過AI軟件學習製作一段配樂結合Marty機械人舞蹈，並於下學年參加比賽。	✓				
79	P1-P3 STEAM DAY活動：讓學生透過參與及親身體驗各種有關STEAM不同的攤位遊戲，齊齊動起手來，親身體驗科技帶來的刺激與樂趣	2/7/2024	P1-P3	360	\$670.09	\$1.86	E7	STEAM	同學於STEAM DAY當天參與六個不同的攤位遊戲，讓同學們親身體驗各種有關STEAM的活動。	✓				
80	[互動地板] 年度服務費：各科設計不同的活動，以遊戲提升學生學習的趣味性	9/2023-8/2024	P1-P6	684	\$22,500.00	\$32.89	E7	跨學科 (STEM)	各科各級已利用互動地板進行遊戲活動，透過遊戲方式學習，提升教學效能。	✓				
81	香港學校朗誦節：透過朗誦節比賽，提升學生的朗誦技巧及個人自信，拓寬視野	09/2023-03/2024	P1-P6	200	\$8,005.00	\$40.03	E1,E2,E7	中文、英文、普通話	學生在朗誦節比賽中獲得優良獎狀，發揮潛能。	✓				
82	學體會年費：給予學生更多參與運動的機會	09/2023-08/2024	P1-P6	684	\$300.00	\$0.44	E1	體育	學生踴躍參加不同的學界比賽。			✓		

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
83	籃球及羽毛球訓練：給予學生參與籃球及羽毛球培訓的機會	10/2023-05/2024	P3-P6	35	\$22,280.00	\$636.57	E1	體育	學生經過訓練後，提升了羽毛球的技巧，並參加學界羽毛球比賽，表現良好。			✓		
84	友校接力賽：培養學生體育精神，汲取經驗	21/9/2023	P4-P6	8	\$1,100.00	\$137.50	E2	體育	本校女子組獲得第5名，增加比賽經驗。			✓		
85	藝趣遊樂園活動：透過活動，提升學生技巧及個人自信	10/2023-05/2024	P3-P6	12	\$2,686.00	\$223.83	E1	藝術 (視藝)	學生在活動中發揮創造力，參與不同比賽及視藝活動。			✓		
86	學校旅行：讓學生透過參與活動，舒展身心，拓寬視野，建立健康生活方式及促進親子關係	21/11/2023	P1-P2	249	\$20,740.82	\$83.30	E1,E2	德育、公民及國民教育	學生均能舒展身心，促進親子關係，提升了團隊精神。		✓	✓		
87	學校旅行：讓學生透過參與活動，舒展身心，拓寬視野，建立健康生活方式	21/11/2023	P3-P6	447	\$23,476.00	\$52.52	E2	德育、公民及國民教育	學生踴躍參加活動，舒展身心，拓寬視野。		✓	✓		
88	板球訓練班：學生透過專業教練的指導，能夠提升板球技巧及個人自信，培養團體合作的精神，並參加有關比賽	09/2023-03/2024	P3-P6	20	\$24,000.00	\$1,200.00	E1	體育	學生接觸板球活動，發展他們對板球的興趣及提升技能，增加板球比賽的經驗。			✓		
89	學校舞蹈節會員註冊費：給予學生更多參與運動的機會	10/2023-08/2024	P1-P6	1	\$600.00	\$600.00	E1	體育	學生能夠透過參加比賽，提升自信及發揮潛能。			✓		
90	LEGO機械人編程比賽：透過活動，提升學生技巧及個人自信，拓寬視野，增加團體精神	12/2023-03/2024	P3-P6	13	\$14,060.00	\$1,081.54	E1,E2	跨學科 (STEM)	學生投入參加比賽，並提升自信及發揮潛能。	✓				
91	籃球校隊訓練班：透過活動，提升學生技巧及個人自信，拓寬視野，增加團體合作精神	12/2023-05/2024	P3-P6	22	\$13,800.00	\$627.27	E5	體育	學生經過訓練後，提升了籃球的技巧，並參加學界籃球比賽，勇奪優異獎，表現出色。			✓		
92	羽毛球訓練課程：讓學生接受專業教練的指導，提升技巧及個人自信，培養團體合作的精神	10/2023-05/2024	P3-P6	13	\$12,150.00	\$934.62	E5,E7	體育	學生經過訓練後，提升了羽毛球的技巧，並參加學界羽毛球比賽，表現良好。			✓		
93	足球訓練課程：讓學生接受專業教練的指導，提升技巧及個人自信，培養團體合作的精神	10/2023-05/2024	P4-P6	15	\$12,600.00	\$840.00	E5	體育	學生經過訓練後，提升了足球的技巧，並參加學界足球比賽，表現良好。			✓		
94	滾軸溜冰表演訓練：透過活動，提升學生技巧及個人自信，增加團體合作精神	13/12/2023 16/12/2023	P2-P6	17	\$1,000.00	\$58.82	E5	體育	學生經過訓練後，參與滾軸溜冰表演，表現良好。			✓		
95	創意無窮活動：擴闊視野，增加對STEM學習的興趣	10/2023-05/2024	P4-P6	12	\$2,990.00	\$249.17	E7	跨學科 (STEM)	學生表現理想，能增加對STEM學習動機及興趣。	✓				

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
96	教省康體嘉年華：學生參加比賽，拓寬視野，強健體魄	11/11/2023	P4,P6	10	\$3,450.00	\$345.00	E1,E2	體育	學生積極參加比賽，發揮自己的潛能，表現良好。			✓		
97	田徑訓練班： 透過活動，提升學生技巧及個人自信，增加團體合作精神	10/1/2024	P4-P6	32	\$1,300.00	\$40.63	E1	體育	學生經過訓練後，提升了田徑技巧及體能，並參加學界田徑比賽，獲得多個獎項。			✓		
98	空手道訓練及考試：透過空手道升級考試，提升學生技巧及個人自信，培養正面價值觀和態度	10/2023-06/2024	P2-P6	29	\$30,900.00	\$1,065.52	E1	體育	學生經過訓練後，提升了空手道技巧，並在升級考試中合格。			✓		
99	花式跳繩訓練課程： 讓學生接受專業教練的指導，提升技巧及個人自信，培養團體合作的精神	10/2023-05/2024	P2-P6	18	\$17,000.00	\$944.44	E5	體育	學生經過訓練後，提升了跳繩的技巧，並參加校內表演，獲得好評。			✓		
100	運動會：透過運動會比賽，強身健體，培養努力不懈及勇於嘗試的精神	12/3/2024	P1-P6	684	\$8,325.56	\$12.17	E1,E7	體育	透過運動會比賽，提升個人自信，培養努力不懈精神。			✓		
101	乒乓球校隊訓練班： 透過活動，提升學生技巧及個人自信，拓寬視野，增加團體合作精神	10/2023-05/2024	P2-P6	20	\$12,700.00	\$635.00	E5	體育	學生經過訓練後，提升了乒乓球的技巧，並參加學界乒乓球比賽，表現良好。			✓		
102	板球比賽報名費及交通費：學生參加比賽，提升學生個人自信，拓寬視野，並增加比賽經驗	15/4/2024	P3-P6	15	\$2,000.00	\$133.33	E1,E2	體育	學生經過訓練後，提升了板球的技巧，並參加板球比賽，分別獲得冠軍及季軍。			✓		
103	恒生學界盃乒乓球：給予學生參與比賽的機會	04/2024-05/2024	P5	2	\$455.60	\$227.80	E1	體育	學生透過比賽，能拓寬視野，培養努力不懈精神。			✓		
104	港島東區小學校際游泳比賽： 努力練習，勇於挑戰，培養體育精神	26/10/2023	P3-P6	23	\$2,900.00	\$126.09	E1,E2	體育	學生在游泳比賽中獲得優異的成績，獲得不少獎項。			✓		
105	港島東區小學校際五人足球比賽： 努力練習，勇於挑戰，培養體育精神	1/11/2023 6/11/2023 8/11/2023	P4-P6	12	\$2,711.73	\$225.98	E1,E2	體育	學生在足球比賽中表現積極。			✓		
106	港島東區小學校際田徑比賽： 努力練習，勇於挑戰，培養體育精神	12/1/2024	P4-P6	39	\$5,464.00	\$140.10	E1,E7	體育	學生在田徑比賽中獲得優異的成績，獲得多個獎項。			✓		
107	港島東區小學校際乒乓球比賽： 努力練習，勇於挑戰，培養體育精神	11/1/2024	P4-P6	8	\$624.40	\$78.05	E2	體育	學生在乒乓球比賽中表現積極。			✓		
108	港島東區小學校際籃球比賽： 努力練習，勇於挑戰，培養體育精神	19/2/2024-12/3/2024	P4-P6	22	\$10,979.30	\$499.06	E1,E2	體育	學生在籃球比賽中分別獲得男子組優異獎及女子組優異獎。			✓		
109	港島東區小學校際排球比賽： 努力練習，勇於挑戰，培養體育精神	20/3/2024	P4-P6	6	\$1,200.00	\$200.00	E1,E2	體育	學生在排球比賽中表現積極。			✓		
110	游泳訓練：給予學生參與游泳訓練的機會	06/2024	P3-P6	50	\$166.00	\$3.32	E1	體育	學生在訓練過程中展現出勤奮及拼搏的精神，並參加學界游泳比賽，獲得優異的成績。			✓		

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
111	藝術體操比賽：提升技能，勤奮練習，培養堅毅精神	7/4/2024-15/5/2024	P1-P6	22	\$9,380.00	\$426.36	E1	體育	學生在比賽獲得優良的成績，展現出努力不懈精神。			✓		
112	學生運動員註冊費：給予學生更多參與運動比賽的機會	09/2023-05/2024	P3-P6	100	\$1,600.00	\$16.00	E1	體育	透過參加比賽，發揮潛能，累積經驗。			✓		
113	足球隊比賽球衣：津貼學生參加比賽，提升學生對學校的歸屬感	10/2023-05/2024	P4-P6	20	\$2,700.00	\$135.00	E1	體育	學生穿著校隊球衣參加比賽，增加對學校的歸屬感。			✓		
114	籃球隊比賽球衣：津貼學生參加比賽，提升學生對學校的歸屬感	10/2023-05/2024	P4-P6	25	\$4,999.00	\$199.96	E1	體育	學生穿著校隊球衣參加比賽，增加對學校的歸屬感。			✓		
115	聖經朗誦節集誦比賽：學生參加比賽，提升學生個人自信，拓寬視野	12/2023-03/2024	P3-P4	45	\$2,100.00	\$46.67	E1,E2	宗教	學生在聖經集誦比賽中獲得亞軍佳績。	✓				
116	紅十字小同伴日營： 參與活動以提升生活素質，學習與人溝通	10/2023-01/2024	P1-P2	10	\$500.00	\$50.00	E1	領袖訓練	學生在活動中領悟到團隊的重要及彼此關顧。		✓		✓	
117	小女童軍活動： 提升學生技能及建立自信，培養團隊精神	10/2023-05/2024	P3-P6	36	\$4,260.54	\$118.35	E1	領袖訓練	學生能夠在活動中發揮領袖才能，表現出色。				✓	
118	手鐘組活動-聖誕帽： 透過活動，提升學生技巧及個人自信，拓寬視野，增加團體精神	10/2023-05/2024	P3-P5	15	\$89.20	\$5.95	E1	藝術（音樂）	學生能夠透過參加訓練，提升自信及發揮潛能，於生命小舞台展示成果。			✓		
119	小童軍活動： 透過活動，提升學生技巧及個人自信，拓寬視野，增加團體精神	10/2023-05/2024	P1-P2	60	\$724.00	\$12.07	E1	領袖訓練	學生能夠有足夠的物資進行活動。				✓	
120	幼童軍金紫荊訓練營： 透過活動，提升學生的技能，拓寬視野，增加團體合作精神	8-10/12/2023	P5	12	\$1,600.00	\$133.33	E2	領袖訓練	學生展現出團隊合作精神及領導才能。		✓		✓	
121	幼童軍訓練日營： 透過活動，增加學生自理能力，拓寬視野，增加團體合作精神	8/6/2024	P3-P6	36	\$4,230.00	\$117.50	E1,E2	領袖訓練	學生在活動中領悟到團隊的重要及彼此關顧，培養領袖才能。		✓		✓	
122	交通安全隊學生生活活動： 津貼學生制服費用，學習升旗技巧，提升國民身份認同	03/2024-07/2024	P4-P6	15	\$321.80	\$21.45	E1	德育、公民及國民教育	學生掌握升旗技巧，在升旗禮中表現優異，提升了國民身份認同。			✓		
123	紅十字會活動： 參與活動以提升急救知識及技能，學習與人溝通	10/2023-05/2024	P3-P6	32	\$1,275.00	\$39.84	E1	領袖訓練	學生掌握急救知識和技能，拓寬視野。		✓		✓	
124	創意工作坊： 透過活動，提升學生視藝技巧，發揮創意	10/2023-05/2024	P5-P6	12	\$2,762.00	\$230.17	E1	藝術（視藝）	學生能接觸不同的素材創作，發揮潛能。			✓		
125	「腹有詩書」校際問答比賽： 學生參加比賽，認識中華文化及欣賞中國古典文學之美	13/4/2024	P5-P6	13	\$1,800.00	\$138.46	E2	中文	學生透過活動，加深認識中華文化，拓寬視野，培養努力不懈精神。	✓				

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
126	教育營：讓六年級同學學習相處，彼此互勉，學會感恩	28/2/2024-1/3/2024	P6	97	\$57,703.60	\$594.88	E1,E2	價值觀教育	學生提升了溝通技巧及自理能力，增加團體合作的精神。		✓			
127	學校旅行： 為下學年預訂場地	3/12/2024	P3-P6	500	\$10,000.00	\$20.00	E1	體育	學生透過參與活動，舒展身心。		✓	✓		
128	畢業禮滾軸溜冰表演訓練： 提升技能，勤奮練習	14/6/2024	P6	5	\$500.00	\$100.00	E1	體育	學生在畢業典禮中完成精彩的表演。			✓		
129	慶祝香港特別行政區成立二十七周年灣仔大匯演-藝術體操表演訓練：提升技能，勤奮練習，增加國民身份認同	06/2024-07/2024	P1-P6	20	\$16,500.00	\$825.00	E1,E2,E5	體育	藝術體操隊的同學於7月19日在伊館完成精彩的表演，獲得主辦單位好評及嘉許，增加國民身份認同。		✓	✓	✓	
130	學體會頒獎禮： 透過活動，提升學生的個人自信，拓寬視野	24/5/2024	P4-P6	20	\$600.00	\$30.00	E2	體育	本校男子籃球隊及女子籃球隊均獲得優異獎，表現出色。			✓		
131	教育營： 預訂場地，讓下學年六年級同學學習相處，彼此互勉，學會感恩	10-12/04/2025	P6	119	\$2,975.00	\$25.00	E1	價值觀教育	學生提升了溝通技巧，增進團體合作的精神，增加自理能力。		✓			
132	學生Country Club活動： 學生參加不同的體育活動，增加學習經歷	14/11/2023 16/11/2023	P5-P6	230	\$6,800.00	\$29.57	E2	體育	學生嘗試不同類型的體育活動，如保齡球、網球、壁球、籃球等，積極投入。			✓		
133	小一及小五社交及情緒訓練小組： 透過小組，提升學生的情緒調控能力，增加與同學的互動機會，改善其社交技巧	1/2024-5/2024	P1, P5	9	\$42,500.00	\$4,722.22	E1	學習支援	學生投入參與小組活動，導師的活動多元化，以遊戲形式引導學生進行社交活動，鼓勵學生參與。		✓			
134	品格教育- (生命教育)欣賞與尊重 讓學生明白接納與包容	30/11/2023 3/12/2023	P3	117	\$24,520.00	\$209.57	E1,E2	價值觀教育	80%同學滿意活動安排。		✓			
135	品格教育- (生命教育)同理心與尊重 讓學生明白接納與包容	27/10/2023 3/11/2023	P4	111	\$6,250.00	\$56.31	E1	價值觀教育	85%同學認同尊重他人的重要性。		✓			
136	品格教育- (生命教育)尊重生命與關愛 提升學生共融意識	17/11/2023 -1/12/2023	P5	121	\$6,507.00	\$53.78	E2	價值觀教育	95%同學非常同意活動能提升其自信心。		✓			
137	生涯規劃 - 寶石村探險 讓學生明白自己的強弱能力	12/2023	P4	111	\$7,500.00	\$67.57	E1	價值觀教育	95%同學同意至非常同意活動能讓其反思自己擁有的特質。		✓			
138	生涯規劃 - 職業特攻隊 初探不同職業性質	12/2023	P5	121	\$15,500.00	\$128.10	E1	價值觀教育	91%同學同意至非常同意活動增加對職業世界的認識。		✓			
139	生涯規劃 - 未來新人類 讓學生明白未來職業的發展	03/2024	P6	98	\$7,500.00	\$76.53	E1	價值觀教育	98.9%同學同意至非常同意活動讓其認識未來科技趨勢。		✓			
140	品格教育- (生命教育) 戀愛教育 讓學生明白友誼與戀愛的分別	02/2024-05/2024	P5	121	\$838.00	\$6.93	E1	價值觀教育	94%同學能建立正確的戀愛價值觀。		✓			

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
141	品格教育- (生命教育) 感恩 讓學生在成長路上感謝遇上的人和事	06/2024	P6	98	\$9,500.00	\$96.94	E1	價值觀教育	86%同學同意至非常同意活動後，多點嘗試觀察身邊的人/事/物，思考他/它們帶給我的幫助，感受人/事對自己的好意。		✓				
142	「跟你做個friend」小組 提升學生社交能力	11/2023-12/2023	P1-P2	15	\$395.00	\$26.33	E1	價值觀教育	100%同學同意透過小組能學習如何跟同學相處。		✓				
143	「繪本伴生命」成長小組 提升學生情緒控制能力	11/2023-12/2023	P1-P4	10	\$450.00	\$45.00	E1	價值觀教育	100%同學能夠學習如何表達自己。		✓				
144	「我做不到」成長小組 提升學生社交能力	03/2024-04/2024	P3-P6	6	\$450.00	\$75.00	E1	價值觀教育	100%同學願意分享所學的應用在日常生活中。		✓				
145	加家愛親子活動體驗 加強親子關係	03/2024	P1	15	\$290.00	\$19.33	E1	價值觀教育	100%家長同意活動對學生有正面幫助。		✓				
146	關顧小組 提升學生對學校的歸屬感	10/2023-06/2024	P1-P6	52	\$787.00	\$15.13	E1	價值觀教育	100%老師認為小組可為學生帶來對校園生活的歸屬感。		✓				
第1.1項總開支				31,062	\$1,052,021.64										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	《春雨》台灣墾丁親親大自然之旅： 透過參加境外活動，擴闊學生視野並提升學生對視藝興趣	1-4/4/2024	P6	2	\$2,820.00	\$1,410.00	E3	藝術（視藝）	學生藉是次活動，能與來自不同學校的學生作交流及於台灣遊覽，獲益良多。	✓		✓			
2	五年級境外學習－深港姊妹學校交流暨 智能探索之旅2024：帶領學生與姊妹學校進行交流，並認識內地的創新科技，讓兩地師生進行文化學術交流，並為學生提供不同的學習經歷	27-28/3/2024	P5	65	\$20,310.00	\$312.46	E3	德育、公民及國民教育	學生通過參加有關科技的工作坊、課程及參觀活動，加深了他們對內地創新科技的認識，從而提高了他們對祖國的歸屬感及國民身份的認同。	✓	✓				
3	六年級境外學習－深圳歷史文化考察暨 科技探索之旅：帶領學生到深圳進行歷史文化考察及科技探索活動，期望學生透過不同的學習經歷，加深對中國歷史文化及內地創新科技的認識	26/6/2024	P6	83	\$27,390.00	\$330.00	E3	德育、公民及國民教育	學生通過參觀南頭古城及龍崗區科技館，加深了他們對中國歷史文化及內地創新科技的認識。	✓	✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
聖公會聖雅各小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
			第1.2項總開支	150	\$50,520.00									
			第1項總開支	31,212	\$1,102,541.64									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	拍攝器材	校園電視台	\$14,739.00
2	擴音器 30 個	電子音樂創作活動	\$25,650.00
3	STEM 積木公仔造型	STEAM 活動日	\$40,356.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$80,745.00
第1及第2項總開支			\$1,183,286.64

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	684
受惠學生人數：	684
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	周妙英
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書

2023 /2024 學年

學校名稱：	聖公會聖雅各小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陶慧玲主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

A.	<p>本校原與2間內地小學締結姊妹校(寧波市鄞州區第二實驗小學、杭州市天長小學)</p> <p>本年度本校校長於2023年12月12日到深圳在廣東省教育廳、深圳市教育局及香港特別行政區教育局的見證下與另外2間內地小學簽訂了「粵港姊妹學校計劃姊妹學校合作協議書」，正式與深圳市南山區「荔香學校」以及「荔香學校」締結。</p> <p>故此本年度安排往新締結的姊妹校作交流活動：</p> <p>主 題：五年級境外學習－深港姊妹學校交流暨智能探索之旅2024</p> <p>承辦機構：香港中國旅行社有限公司</p> <p>1. 活動日期：由2024年3月27日至2024年3月28日(兩日一夜)</p> <p>行 程：與深圳南山區兩所姊妹學校進行交流活動及參加有關科技的工作坊及參觀活動</p> <p style="padding-left: 20px;">第1天：南山區姊妹學校參訪及交流(南山小學)、參觀華大基因科技公司及參與水果基因DIY課程</p> <p style="padding-left: 20px;">第2天：南山區姊妹學校參訪及交流(荔香學校)、參觀大疆產品體驗中心及參與無人機體驗活動參觀</p> <p>對 象：小五學生(合共:65人參與)</p> <p>領隊老師：校長、8位老師及邀請7位家長義工隨團協助</p> <p>檢討：</p> <p style="padding-left: 20px;">南山區學校參訪及交流(南山小學及荔香學校)順利，兩校校長及師生熱情接待我校參訪人員，學生分別參觀與參與校方安排的地方及課程，學生積極投入，擴闊眼界。</p> <p style="padding-left: 20px;">同時亦與荔香學校的校長及行政人員進行專業交流會議，瞭解彼此的校情，荔香學校校長更希望有機會到我校進行交流。</p> <p>B. 與另一姊妹校杭州市天長小學保持聯絡，以電話軟件(微信)與負責人進行問候及溝通，希望稍後有機會實地到訪。</p>
----	--

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 80190.6
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 無線講解器 1 套 電子白板	HK\$ 8,014.21 \$ 72,000.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 160,204.81
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> ● 來年擬參與由教育局舉辦的同根同心內地交流計劃，讓小四及小五的學生到上海/北京/南京進行4日3夜的內地交流活動。讓學生有更足夠的時間對中國文化歷史及中國科技有更深入的了解。 ● 繼續與姊妹校保持聯絡及溝通
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] *來年(24-25 年度)會繼續舉辦內地交流計劃，希望於 2025 年 4 月左右成行
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 65 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 140 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 17 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 8 </u> 總人次

備註： /

學校
印章

校長簽署： _____

校長姓名： 李文傑

日 期： _____

聖公會聖雅各小學

2023-24學年 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

校園閱讀氛圍：

本年度，學校於陰雨操場添置了「悅」讀樹，部分學校圖書館的館藏移動至「悅」讀樹，讓學生能在圖書館以外的地方盡情閱讀。學生反應熱烈，校園閱讀氛圍佳。在問卷調查中，不難發現學生對於新添置的「悅」讀樹感興趣：有逾80%學生表示「悅」讀樹環境優美，能提供舒適的閱讀環境；有逾70%的學生更曾在「悅」讀樹借閱圖書或康樂用品。

學生的閱讀態度：

學生有濃厚的閱讀興趣，投入閱讀。在問卷調查中，逾九成學生表示喜歡或非常喜歡閱讀。77%學生每星期願意花30分鐘以上閱讀圖書，表現較理想。除了實體書外，學生於本年度亦積極使用電子平台借閱電子書。在問卷調查中，學生表示每星期都在「Hyread」電子閱讀平台閱讀，也完成學校閱讀記錄冊中電子閱讀分享的部分。

借閱圖書情況：

在調整全校使用圖書館時間表後，學生得到比以往多到圖書館借閱圖書的機會，加上圖書館館藏的更新，吸引學生積極借閱讀書。

學生參與閱讀活動的投入程度：

學生積極投入所有活動，反應熱烈，投入度高。除了講座外，所有與活動相關的問卷調查中，有逾90%學生表示自己喜歡閱讀活動，且積極參與活動。

2. 策略檢討：

推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀：

來年可加強推廣「悅」讀樹，讓閱讀氛圍融入整個校園；考慮將漂書活動改為恆常活動，讓學生能有機會接觸不同類型的圖書，且增加書本的流動速度；舉辦跨學科活動，如常識圖書問答比賽、印度數學遊戲等，促進閱讀。

跨課程閱讀：

與各科科組長進行諮詢，配合學校及科組的年度目標，了解同學的學習需要，購入不同程度、主題的圖書供學生學習；在「4·23世界閱讀日」中加強科組間的連繫，舉行跨學科閱讀活動。

家校合作：

家長樂於協助圖書組舉辦活動，如423世界閱讀日、漂書活動等。來年將與家長進行更緊密合作，讓家長在了解圖書組政策及目標的同時，更順利地協辦不同類型的多元化閱讀活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支(HK\$)
1	增購圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：7樓中央圖書館館藏圖書(中文圖書)(連圖書服務)	HK\$ 9,413.75
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：7樓中央圖書館館藏圖書(電腦科圖書)(2套)	HK\$ 1,060.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：7樓中央圖書館館藏圖書(主題圖書)	HK\$ 559.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：7樓中央圖書館館藏圖書(英文圖書)(連圖書服務)	HK\$ 2,948.50
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：7樓中央圖書館館藏圖書(小學國安主題實體書套裝1套)	HK\$ 1,500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：P.4 課室圖書(英文科)(連圖書服務)	HK\$ 2,983.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：P.5及P.6 課室圖書(英文科)(連圖書服務)	HK\$ 3,578.50
2	購置電子書目(在電子閱讀平台「知書閱聽」或「HyRead ebook」上增購書目)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 在電子閱讀平台「知書閱聽」上買斷電子書：「國家安全教育」系列30本	HK\$ 4,999.00
	總計：	HK\$ 27,042.45

*請以✓選或以文字說明。

	2023/24學年津貼金額：	HK\$ 43,464.00
	2023/24學年津貼實際支出：	HK\$ 27,042.45
	2023/24學年津貼結餘：	HK\$ 16,421.55

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	滾軸溜冰	體育	1	\$950.00			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			1	\$950.00					
總計			22	\$24,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	張偉輝(課外活動主任)
------------------	-------------

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會聖雅各小學

負責人姓名： 張偉輝主任

聯絡電話： 2574 9369

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 26 名 (包括 A. 領取綜援人數： 4 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 21 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
聖經朗誦節 (學習技巧訓練)	1	1	1	100%	2023 年 11 月至 2024 年 3 月	390.00	1.學生出席率 2.比賽成績	漢語聖經協會	學生加強了朗誦技巧及自信心
LEGO 機械人編程班 (學習技巧訓練)	0	2	0	100%	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	2,430.00	1.學生出席率 2. 教師觀察學生表現	智恒教育中心有限公司	學生加強了編程的技巧及增強自信心
藝術體操班 (體育活動)	0	5	0	95%	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	18,180.00	1.學生出席率 2. 教師觀察學生表現	Staria Academy Limited	學生能掌握藝術體操的技巧,增強自信心及團體精神
空手道班 (體育活動)	1	8	0	95%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	11,340.00	1.學生出席率 2. 教師觀察學生表現	剛柔流空手道國際正德館(香港)	學生能掌握空手道的技巧,增強自信心及團體精神
管弦樂器基礎班 (文化藝術)	2	2	0	95%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	8,800.00	1.學生出席率 2. 教師觀察學生表現	Infinity Music Workshop Ltd.	學生能提升管弦樂器的認識及增加對音樂的興趣
樂器班(小提琴、長笛、單簧管) (文化藝術) 共 3 項	0	4	0	95%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	8,100.00	1.學生出席率 2. 教師觀察學生表現	Infinity Music Workshop Ltd.	學生能提升樂器的技巧及增強自信心
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	4	22	1						
**總學生人次	27				總開支	49,240.00			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2023/24學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

聖公會聖雅各小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
 - (i) 教師培訓方面，在全校 4 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 3 名曾在2023/24學年接受相關培訓：(可選多於一項)
 - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
 - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
 - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
 - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
 - 同儕觀課
 - 協作教學
 - 教師網絡活動 (請說明) : _____
 - 其他相關培訓 (請說明) : _____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明)：

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 學期 約 2 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 5 單元，涵蓋的年級：

小一,小二

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
我愛學語文 (教育出版社)

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)

其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2023/24學年)第8項匯入】

(i) 本校大致按照提交的「學校計劃 (2023/24學年)」所述，安排了：

抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

其中 協作教學 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

學生學習時即時得到支援，較能依進度學習，增加信心

(ii) [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2023/24學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) 本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25學 年)	參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項，並按需 要在第16及 / 或第 18項列明)
	小二,小三,小 五	6	0	12	<input checked="" type="checkbox"/> 外購服務 (例如 : 與非政府機構協 作、聘用校外導師) <input type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理 負責	<input type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局通函 第 108/2024號所 載的「非華語學生 暑期銜接課程津 貼」 <input checked="" type="checkbox"/> 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明): 校本支援津貼

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
中華文化日	聖公會聖雅各小學	投入及積極參與
猜燈謎	聖公會聖雅各小學	投入及積極參與
才藝比賽	教育局	獲參與證書

其他 (請說明) : _____

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	樂於閱讀，認字表現有進步，有成就感
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	比前較有自信，肯嘗試，默寫認字有進步
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	能組織句子結構，可用詞彙仍需多協助
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學習內容較多，基礎較弱，難組織寫作大綱，要個別指導
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	課堂及課餘活動時間說話溝通機會多，樂於參與，另有伴讀大使說故事，增加使用語言的機會
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	課後學習支援以小組形式進行，氣氛較輕鬆，學生有更多機會表達，說話能力得以提升

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

小組學習有效增強學習信心，默寫成績頗佳，而暑期開辦中文趣味班，寓學習於遊戲，大大增加學習興趣。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>11</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>11</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>9</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>2</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>0</u> 名
-大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
-暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
[(a) = (b)+(c)]	

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）： _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 9 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 2 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	<u>1</u> 名
1至2年（2025/26學年內）：	<u>1</u> 名
2至3年（2026/27學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2027/28學年內）：	<u>0</u> 名
多於4年（2028/29學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 (非華語學生適用)** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 部分 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： _____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如： _____
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務， _____
- 安排教職員翻譯， _____
- 舉辦家長講座(共 1 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如： _____)
_____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他(請說明)： _____

³由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 大致理想，約 0 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 _____ 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： _____
連續15至30個上課日	_____	
連續多於30個上課日	_____	

15. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結 : https://www.skhsjps.edu.hk/zh_tw/site/view?name=%E9%9D%9E%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E5%AD%B8%E7%94%9FNCS)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵(請提供有關連結 :

_____)

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) : _____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

項目	全年實際開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁹ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 中文繪本閱讀計劃（課後支援時間進行） <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： 中文學習基礎班，按程度分班，由教師及教學助理統籌 	0 元 0 元						
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 _____ 用途 _____ 開支（元） _____	0 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">活動名稱</th> <th style="width: 40%;">內容</th> <th style="width: 30%;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中華文化日</td> <td>體驗不同中華文化工作坊（中國書法、剪紙、繩結、中國食品製作）</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> 	活動名稱	內容	開支（元）	中華文化日	體驗不同中華文化工作坊（中國書法、剪紙、繩結、中國食品製作）	0	_____ 元 _____ 元 0 元
活動名稱	內容	開支（元）					
中華文化日	體驗不同中華文化工作坊（中國書法、剪紙、繩結、中國食品製作）	0					

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	元
全年實際總開支=	741,050.33 元(C)
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	117,079.67 元(D) ¹⁰
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	13.64 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 117079.67 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 除第16項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
- 1.運用校本支援津貼推行暑期中文學習班 2.運用2022年度加強支援非語學生額外撥款餘額(少於9名非華語學生)舉辦繪本閱讀活動 3.運用全方位學習津貼舉行中華文化活動

(四) 總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

(iii) 促進成效的主要因素：

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2024/25 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2023/24學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	潘梁學賢
統籌教師姓名	:	周妙英
統籌教師電郵	:	chowmiuying@skhsjps.edu.hk
學校名稱	:	聖公會聖雅各小學
學校電話	:	25749369
日期	:	2024 年 11 月 14 日

聖公會聖雅各小學
一筆過家長教育津貼 運用報告
2023-24學年

(一) 財務概況

A	承上年度獲發撥款:	\$200,000.00
B	本學年總開支:	\$62,986.00
C	餘款可累計用於2024-25及2025-26年度	\$137,014.00

(二) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生/家長 人次 ¹	開支 (\$)	負責部門
1.讓育有小學階段的家庭能掌握：>兒童成長的發展步伐>家長對兒童的合理期望>家庭氛圍>正向育兒策略 2.讓家長能覺察自我關顧的重要，以減省親職所帶來的壓力。 3.家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，成為守法守規的良好國民和公民。 4.家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，讓不同年級的家長能掌握學童的成長學習需要。					
1	「『童』遊戲」家長講座(提升育兒技巧)	家長教育	50	\$3,000.00	輔導組
2	「『童』遊戲」父母學堂工作坊(提升育兒技巧)	家長教育	15	\$12,000.00	輔導組
3	「愛孩子·樂『童』行」家長工作坊(提升管教技巧)	家長教育	50	\$13,000.00	輔導組
4	親子紮染體驗工作坊(親子活動)	親子活動	90	\$12,586.00	輔導組
5	優秀幸福新一代(提升管教技巧)	家長教育	50	\$10,800.00	輔導組
6	「培養學生英語閱讀習慣的5大方法」家長講座	家長教育	100	\$8,000.00	輔導組
7	與「SEN」孩子的情緒共舞(家長情緒支援)	家長教育	20	\$3,000.00	輔導組
8	「正向家長 擁抱孩子」持份者活動(妙)	價值觀教育	15	\$600.00	學與教
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
總開支			390	\$62,986.00	

聖公會聖雅各小學
家長學生好精神一筆過津貼 運用報告
2023-24學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$20,000.00
B	本學年總開支：	\$20,290.00
C	該撥款已全數用完	-\$290.00

(二) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠家長 人次 ¹	開支 (\$)	負責部門
1. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動；推廣學生及家長精神健康相關的資訊、出版刊物或提供資源平台；提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓					
1	InnerTreat 癒見自己. 身心靈健康活動(為家	其他, 請註明: 精	700	\$8,000.00	輔導組
2	中華文化體驗日(家校合作)	其他, 請註明: 中	100	\$1,490.00	輔導組
3	挫折教育(家長教育)	其他, 請註明: 精	50	\$10,800.00	輔導組
(如空間不足, 請於上方插入新行。)					
總開支			850	\$20,290.00	

聖公會聖雅各小學
校園好精神—筆過津貼 運用報告
2023-24學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$60,000.00
B	本學年總開支：	\$53,749.00
C	餘款可累計用於2024-25年度	\$6,251.00

(二) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生/老師 人次 ¹	開支 (\$)	負責部門
1.舉辦與提升學生/教師精神健康相關之活動及計劃;提供與提升學生/教師精神健康相關的支援服務;設計及製作校本精神健康相關的教學資源;購買提升學生及教師所需的物品及設備					
1	「精神健康日」體驗服務之添幸福(提升學生、老師幸福感)	價值觀教育	700	\$8,000.00	輔導組
2	服務學習康樂大使-足球機(增加多樣性設備予學生進行課餘活動)	價值觀教育	700	\$5,450.00	德育及國民教育組
3	服務學習康樂大使-棋盤(增加多樣性設備予學生進行課餘活動)	價值觀教育	700	\$715.30	德育及國民教育組
4	P.5-6歷奇活動(正向品格教育)	價值觀教育	250	\$30,100.00	輔導組
5	危機處理工作坊(支援教師)	其他,請註明:教師發展	55	\$6,000.00	輔導組
6	團拜(加強教師團隊精神)	其他,請註明:校園好精神	55	\$2,487.00	輔導組
7	咖啡機(增加教師課餘休息設備)	其他,請註明:校園好精神	55	\$996.73	輔導組
(如空間不足,請於上方插入新行。)					
總開支			2,515	\$53,749.03	