

聖公會聖雅各小學

評估政策

(一) 評估理念

我們相信每個學生都是獨一無二和具有學習的能力，我們著重培養他們對學習感興趣，以及對學習盡責，致使他們能發揮潛能。在學習過程中，我們以不同形式的評估，更全面地了解學生在不同方面的能力和學習情況，從而回饋學與教，促進學習。

(二) 評估的目的

讓學生

- 了解學習目標，以及個人的學習進展情況，根據學習上的強項和弱項，改善學習
- 培養正面積極的學習態度，以追求進步和卓越為學習目標
- 在評估過程中所得的回饋進行反思，持續提升自主學習的能力

讓教師和學校

- 善用評估數據，辨識學生在學習上的強項和弱項，調整學與教策略，作出適切跟進
- 向學生提供有效益的回饋和具體建議，引導他們深化或改善學習
- 審視課程成效，檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效

讓家長

- 了解子女在學習上的強項和弱項
- 透過學校合作，改善子女的學習
- 對子女有合理的期望

(三) 評估的模式

本校除評估學生成績外，亦包括學生的情意、態度及共通能力的發展，當中主要可分為進展性評估及總結性評估兩個類別：

進展性評估

進展性評估是搜集學生的學習顯證，並適時給予回饋，讓學生認識自己各項發展的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，以促進學習及成長。

- 多元評估策略

透過不同的策略，如日常觀察、課堂表現、有效的提問、小組合作與討論、課業表現、網上學習平台、實作活動、樂器演奏、電腦操作等全面了解學生進度。

此外，我們亦提供不同的機會讓學生展現不同的學習成果和能力，如校內環境佈置、課堂分享、音樂小舞台、運動會、參與校內不同的服務等。

- 多方參與

評估者	評估方式
教師	按照為學生設計的學習目標，客觀地評估學生的表現。
學生	教師與學生一起訂定目標及評估方法，讓學生按這些預定準則進行自我評估。
同儕	學生就同儕在不同範疇的表現作出互評，從而反映學生對學習的了解，並發展他們的批判思考及邏輯思維。
家長	家長就學生在校內、校外的學習表現給予評價，加深對子女在學習進展上的了解，按需要予以輔導和支持。

總結性評估

- 總結性評估是在學期中段及完結時進行，以總結學生的學習表現及達到的水平，當中以紙筆評估為主，輔以實作評量(聆聽、說話、樂器演奏、電腦操作等)。
- 科任老師將根據學生的強弱項表現，跟進學生的情況及調節教學。
- 本校將透過成績表，以數據形式讓家長了解學生的表現。

(四) 評估頻次

- 進展性評估會以多元化及持續的方式全年進行。
- 每個學期進行兩次全科總結性評估。
- 小一全年不設考試，只有進展性評估。
- 小二至小五於每個學期的第一次考試只評核學生在中、英、數、常四個科目的學習表現；第二次考試將評核所有科目。
- 小五的下學期第二次考試為呈分試。
- 小六的每個學期第一次考試為呈分試，評核學生中、英、數、常、音、視六個科目的學習表現；第二次考試將評核所有科目。
- 宗教科以進展性評估形式呈現學習成果。
- 四年級下學期兩次考試之總成績，將作為編入 5J 班之依據。
- 5J 班：四年級下學期兩次考試之總級排名為 30 名或以內及操行平均最少達 B+ ,特別情況將由編班委員會酌情處理。五年級其他班別採用均勻編班方法。

(五)評估科目

總結性評估評核的科目包括:

- 中文（閱讀、寫作、P.6 默書、聆聽及說話）
- 英文（讀本及寫作、P.6 默書、聆聽及說話）
- 數學
- 常識
- 人文
- 科學
- 音樂
- 體育
- 普通話
- 電腦
- 視覺藝術