

課程特色

2024-2027

學校
關注事項

1. 創設多元學習經歷，
提升學生互動及學習成效
2. 營造正向校園氛圍，
培育學生正面價值觀和態度

2024年度
主題

靈活思考

活出健康

校本課程發展重點：

1. 強化學生的高階思維能力及自我反思能力，營造自主學習氛圍

學生能善用不同的思維策略，掌握有效的思考法。強化其高層次思維和解難能力，並能展現創意。

營造自主學習氛圍，提升學生的學習動機及獨立學習的能力，促進自主學習，並培養各種共通能力，照顧學生多樣性。

2. 培養學生自信和欣賞自己的能力

推行「一生一體一藝計劃」、「服務學習」和「好學生星級獎勵計劃」等全方位學習活動。透過不同領域的課程及全方位學習活動，讓學生的學習態度能做到：訂立目標、建立自信、敢於嘗試、積極面對及具正面的態度，並能使之成為習慣。

3. 推展 STEAM 教育

豐富學習經歷，設計及安排不同學習領域或跨學科的學習活動，加強學生在科學、科技、數學及藝術教育之間的協調和協作，讓學生建立知識基礎，深化學習策略，提升學習興趣，並透過「動手」參與，強化學生的綜合應用知識和技能的能力、創造力和解決問題的能力。

4. 從閱讀中學習

推行「圖書協作計劃」、「e 閱讀計劃」、「網上閱讀計劃」、「篇篇流螢網上閱讀計劃」，提供多元化閱讀資源協助學生學習，並推動跨課程閱讀，培養學生自主學習的習慣和能力。此外，鼓勵家長參與校內及校外之閱讀計劃和活動，例如：故事爸媽、親子閱讀計劃等，協助建立良好的閱讀文化。

5. 專題研習

透過多樣化的跨學科研習活動，例如專家講座、專題討論、實地考察、腦圖製作等，引起學生對有關题目的關注和認識；學生需要運用其處理資訊的能力，包括搜集、檢視和選取資料、分析和整合資料，利用不同的媒體或形式分享成果，並對整個研習作反思和總結。藉此幫助學生建構知識、發展共通能力及建立正確的價值觀和態度。

6. 照顧學生的多樣性

本校以「全校參與」政策為本，重視及早識別的重要性，實施不同層次的學與教策略，善用分層課業，照顧不同需要的學生。

提供多元化的校本資優課程，幫助學生發揮個人潛能，啟發高層次思維、創造力、個人與社交能力。課程包括全班式、抽離式及校外支援三個層次，以照顧學生在不同範疇的需要，例如：奧數精英培訓、領袖大使、藝術課程、科技教育課程、創意思維訓練等。

根據有特殊學習需要的學生提供課程和評估調適，安排輔導及啟迪課程，以小組及互動學習模式，提升學生的學習動機。

7. 促進學習的評估

在不同學習領域中加入多元化的評估模式如學生自評、互評或家長評估等，紀錄學生進程和給予回饋，邁向「作為學習的評估」，反思並改善學習。中文科、英文科及數學科善用評估數據檢視和分析學生表現，從而作出適切的跟進策略。

8. 「幼小」及「中小」課程銜接

舉辦「小一生活體驗學習活動」、常識科「開開心心遊校園」、小組學習策略課程及默書調適、「關懷大使」哥哥姐姐計劃、家長午膳及參觀支援、親子活動及家長會等，協助小一學生在學習、自理及社交上的適應。

舉辦小六「教育營」、「升中生活學習工作坊」、參觀中學及家長會等，讓學生以正面的態度迎接中學生活及減輕升中的疑慮。此外，配合中學課程的銜接，中文科加入古典文學，英文科文法增潤課程和加強說話表達技巧，數學科加入英文數學課程和增潤課題，常識科加強研習、思維策略及探究能力，為中一學習作好準備。